

Timișoara, 300626
Str. Brândușei nr. 7
Tel.: 0748177537
scoalanr24tm@gmail.com
www.scoala24timisoara.ro



ȘCOALA
GIMNAZIALĂ

NR.

24

TIMIȘOARA

Nr.5584/05.09.2025

Analizat și validat în CP din 03.09.2025

Aprobat în CA din 05.09.2025

Director,

prof. DANIELA LOBAZĂ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 24

RAPORT ANUAL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR

2024-2025

VIZIUNEA

**“O EDUCAȚIE DE CALITATE ESTE CONDIȚIA
CIVILIZAȚIEI ȘI PROGRESULUI UNEI NAȚIUNI”**

MISIUNEA

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.24 DOREȘTE OBTINEREA
PERFORMANȚEI DE CĂTRE FIECARE ELEV PRIN DEZVOLTAREA LA
NIVELUL SUPERIOR AL CAPACITĂȚILOR SALE.**

**OFERIM O EDUCAȚIE FUNDAMENTATĂ NU DOAR PE REGULI
ABSTRACTE, CI MAI ALES PE PUTEREA EXEMPLULUI, PE
ÎNVĂȚAREA AVÂND LA BAZĂ MOTIVAȚIA, DESCOPERIREA
PERSONALĂ ȘI ENTUZIASM, ÎN CONTEXTUL UNUI NIVEL OPTIM AL
CERINȚELOR.**

**IMPLICÂND ȘCOALA ÎN VIAȚA COMUNITĂȚII ȘI
COMUNITATEA ÎN VIAȚA ȘCOLII, CU PROFESIONALISM ȘI
RELAȚIONÂND PERMANENT CU PĂRINȚII, REUȘIM SĂ OFERIM O
EDUCAȚIE DE CALITATE CE PERMITE ABSOLVENȚILOR NOȘTRI SĂ-
ȘI DETERMINE VIITORUL**

.

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Valorile (Hofstede, G., *Managementul structurilor multiculturale*, București, Editura Economică, 1996) sunt tendințe cuprinzătoare, sentimente care au o parte pozitivă și una negativă, fiind printre primele învățate de copii în mod inconștient, dar implicit. Putem afirma fără teama de a greși că valorile sunt cele mai importante elemente ale școlii , sunt standarde personale, adânc fixate în gândirea cadrelor didactice și prin ei ale elevilor, care influențează aproape toate aspectele vieții lor, inclusiv judecăți morale, reacțiile față de alții și angajamentul asumat față de scopurile personale și ale organizației. Acestea sunt considerate „piatra de temelie” a culturii organizaționale. Valorile sunt “ esența culturii”, esența filosofiei organizației despre succes, elementul central care dă sensul unei direcții comune și indică membrilor sistemului cum trebuie să lucreze împreună. Managementul acestei instituții a învățat să formuleze și să adapteze valorile organizaționale pe baza identificării valorilor membrilor ei. Dacă valorile școlii ca organizatie sunt congruente cu valorile individuale

colective va exista o aliniere culturală care constituie nimic altceva decât cheia succesului

Comportamente și relații .Elemente caracteristice comportamentelor individuale

Necesități: spațiile școlare au fost modernizate și asigură un climat fizic bun

- oamenii au nevoie de recunoașterea muncii lor, a abilităților lor de a se integra într-un colectiv cu pretenții, a succeselor obținute în diverse domenii/activități

Credințe/Mentalități

- Sunt cadre didactice care cred că respectul față de ceilalți, responsabilitatea, verticalitatea, seriozitatea, buna pregătire, consecvența în muncă, corectitudinea, profesionalismul, punctualitatea sunt valori /comportamente care duc școala în viitor
- Sunt colegi care consideră că ar trebui schimbate mentalitățile care conduc respectarea selectivă a regulilor și obligațiilor, credința că lucrurile merg de la sine, indiferența ș.a.

Evaluarea performanțelor individuale și recompensele

Din chestionarele privind principiile calității reiese că:

- evaluarea cadrelor didactice este eficientă, profesorii având calificative adecvate;

-0,80 %consideră că autoevaluarea este riguroasă și are drept rezultat identificarea priorităților, stabilirea unor ținte ambițioase de îmbunătățire și planificare.

Din chestionarele completate de elevi reiese că aceștia sunt 75% mulțumiți de sistemul de evaluare, considerând că evaluarea este corectă, dar că se mai realizează discriminări, că sunt profesori care nu notează întotdeauna doar după cunoștințe .

Elemente caracteristice pentru comportamente și relații de grup

Se pune accent si s-a lucrat la elaborarea unor proceduri complete privind comunicarea formală și informală, internă și externă.

Elemente de management al resurselor umane

Strategia școlii a fost formulată corespunzător noilor tendințe și este racordată la valorile calității, valori promovate la nivel național, european și internațional. Misiunea, viziunea, obiectivele și țintele strategice din PDI au fost promovate și articulate în mod coerent cu planurile manageriale și planurile operaționale. Din chestionarele privind principiile calității reiese că mai există domenii care pot fi îmbunătățite.

Climatul organizațional

Majoritatea cadrelor didactice sunt mulțumite în legătură cu ceea ce fac dar, „e loc de mai bine”. În școală există un climat de încredere. Profesorii sunt convinși de viitorul școlii ca o școală de prestigiu, o școală europeană cu un învățământ modern.

Comportamente / caracteristici care conduc la acceptarea unui individ în cadrul organizației Majoritatea cadrelor didactice consideră corectitudinea, respectul față de ceilalți, profesionalismul, receptivitatea la nou, respectul față de profesie, față de elevi, colegi, verticalitatea, seriozitatea ca valori necesare acceptării în cadrul organizației.

Stilul de muncă

Din chestionarele privind principiile calității reiese că:

- majoritatea profesorilor consideră că acordă elevilor tot sprijinul pentru a înțelege, pentru a se înscrie în programa de învățare corespunzătoare nevoilor lor și acordă egalitate de șanse, încurajând elevii să-și asume responsabilități în procesul de învățare
- majoritatea profesorilor consideră că oferă elevilor feedback, că asigură o evaluare formativă adecvată, că selectează o gamă variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale acestora.

Din chestionarele completate de elevi reiese că majoritatea sunt mulțumiți de modul în care profesorii își fac datoria la catedră.

Având în vedere numărul relativ mare de cadre didactice și de elevi, posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau

modele exemplare au o larga paleta de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât si în cel al grupurilor de elevi.

Consiliul Profesorat si Consiliul de Administratie au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o acceptiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoastere si o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice si elevi, cât si între elevi.

Ne străduim ca toti să înțeleagă si sperăm să si accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a actiona. Motivatia interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv.

Numărul relativ mare de membrii din organizatia noastră, coexistând în clădiri diferite reprezintă o structură de corpuri diferite ca dimensiuni, dar articulate printr-o seria de trăsături comune. Ca si în cazul personalității umane, organizatia noastră este diferentiată de alte organizatii din unitățile scolare, prin ceea ce o singularizează: preferintele profesorilor, elevilor si părintilor, valoarea sau imaginea scolii.

Trebuie să fie în atentia noastra permanent identificarea acelor elemente culturale esentiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat si de păstrare a ceea ce este de păstrat.

În ceea ce priveste aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizationale din unitatea noastră, precizăm următoarele:

- * Existența unei uniforme specifice pentru elevi.
- * festivitățile ocazionate de deschiderea si închiderea anului scolar se fac întotdeauna în prezenta tuturor profesorilor, reprezentantilor comunității locale, ai bisericii si politiei, părinti si elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică si destinsă, de apropiere interumană între membrii organizatiei. Scoala încearcă prin acest lucru să confirme si să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor si a profesorilor.
- * în școală se organizează manifestări si cu alte prilejuri (8 Martie, 1 decembrie, 5 OCTOMBRIE, zile onomastice, pensionări.....), scopul fiind cel anterior precizat

- * comunicare bună la toate nivelurile ,între toți membrii organizației
- * la nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfășoară în condiții bune
- * relațiile elev-elev au de multe ori aspecte contradictorii. Emotivitatea specifică noilor veniți în școală le cere acestora un timp mai îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, a-si analiza sentimentele, dorinte, afinitățile comune si a se integra în organizație. Lucrul acesta nu înseamnă o uniformizare a intereselor elevilor si lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

Considerăm ca în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea si pluralismul, adaptabilitatea si creativitatea, discriminarea pozitivă a diferenței si formativitatea, parteneriatul si coevolucia. Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică, iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT an școlar 2024-2025

Tip: școală cu clasele clasa pregătitoare până la clasa a VIII-a, iar în structura are Grădinița PP 27 care are 8 grupe, grupe mici, mijlocii si mari, învățământ general obligatoriu de stat, precum și structura Creșa nr.6. cu 4 grupe mari.

Formă de învățământ: zi învățământ tradițional

Nivele:

- anteprescolar

- prescolar

 **primar**

 **secundar inferior**

SITUAȚIA JURIDICĂ

Școala a fost intabulată conform cărții funciare nr 120696 Timișoara, de către Statul român, cu nr 4513/1975 în folosul Consiliului Popular al Municipiului Timișoara și a fost în administrarea Ministerului Educației și Învățământului conform HCL 225/1997 și edificarea construcției cu nr 6957/1998, actualmente aflându-se în proprietatea Consiliului Local Timișoara.

UTILITĂȚI

Școala are centrală telefonică, canalizare, apă rece și caldă curentă, încălzire centrală (Calor)

BAZA MATERIALĂ

Creșa are în dotare:

4 săli de grupă

1 izolator

Grădinița are în dotare:

8 săli de clasă

3 cabinete

Spatiu de joacă amenajat în curtea școlii.

Școala are în dotare: corp de clădire A pe strada Brândușei nr.7 cu:

- **26 săli de clasă;**
- **un laborator de chimie;**
- **un laborator de biologie;**
- **un laborator de fizică;**
- **un laborator de informatică;**
- **un cabinet metodic, dotat cu calculatoare și xerox pentru cadre didactice; cabinet prof. chimie, fizică biologie**
- **o sală de sport;**
- **trei terenuri de sport, unul de baschet, 2 de fotbal, mese de tenis de masă**
- **un parc de joacă pentru copii, cu un parc generos**
- **un cabinet medical;**
- **vestiare moderne atât pentru elevi cât și pentru profesori;**
- **un cabinet de psiho-pedagogie;**
- **o bibliotecă cu peste 7000 de volume.**

Corp de clădire B pe strada Ulmului nr.2 având:

36 săli de clasă

1 cabinet medical

3 cabinete profesori

1 sală profesorală

2 terenuri de sport

- **mobiliere nou în toate salile de clasă, modern cu dulap individual pentru fiecare elev, viu colorat;**
- **laboratoarele de chimie și biologie dispun de material didactic divers, de ultimă generație, calculatoare de ultimă generație, videoproiector;**

- laboratorul de fizică a fost recent parchetat și dotat cu o rețea de 30 calculatoare performante, videoproiector, tablă SMART, calculator performant în cabinetul profesorului de fizică și material didactic în valoare de 60000 lei pentru predarea fizicii în gimnaziu;
- laboratorul de chimie este dotat cu 30 calculatoare de ultimă generație, videoproiector, table ecologice;
- laboratorul de informatică:
 - gimnaziu – 30 calculatoare de ultimă generație și un server, soft performant, imprimantă nouă, table ecologice, videoproiector;
- cabinet profesorului psiholog, dotat cu bibliotecă, două birouri, un computer conectat la internet, multifuncțională;
- sala de sport este dotată cu saltele noi, ladă de gimnastică, trei capre recent reparate, mingi, bănci, spalieri, panouri baschet, frânghie pentru cățărări, aparate fitness;
- au fost dotate cu jaluzele verticale 12 sălile clasă;
- au fost refăcute integral grupurile sanitare ale copiilor de la parterul clădirii de pe strada Ulmului,
- a fost amenajat un spațiu modern de joacă pentru copii.
- internet în fiecare încăpere,
- stație de radioamplificare în toată școală,
- monitorizare video a incintei, interfon,
- sistem de pază cu senzori și monitorizare firma de pază
- Toate sălile de clasă au calculator, imprimantă, videoproiector, table magnetice, iar 15 săli sunt dotate cu table inteligente.
- sala profesorală la standarde europene

INFORMAȚII DESPRE PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

-  personal didactic;
-  personal didactic auxiliar;
-  nedidactic;

Nivelul de formare al personalului didactic 2024-2025

		Fără definitivat	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Total
1.	Învățători	-	-			2
2.	Educatori	-	-	-	1	1
3.	Profesori	9	32	34	70	145

Încadrarea personalului didactic în septembrie 2024:

	Suplinitori	Detașați	Titulari	Total
Înv.primar	10	-	36	46
Înv.prescolar	-	-	15	15
Prof.gimnaziu	16	2	54	72
Total	26	2	104	132

Metodiști I.S.J.

- Prof. Simona Sîrbu
- Prof. Durbacă Diana
- Prof.Tripa Ioana
- Prof.Stoicănescu Ramona
- Prof.Văran Narcisa
- Prof. Cruțu Eugenia
- Prof. Nistoran Răzvan
- Prof. Racz Attila
- Prof. inv. pr.Albulescu Cornelia

Formatori acreditați CNFPA: 19 cadre didactice

Personal nedidactic instituție:

Creșă: 11 îngrijitori

1 muncitor întreținere

1 bucătar

Grădiniță: 10 posturi nedidactic – 8 îngrijitori

2 muncitori bucătărie

1 post didactic auxiliar – administrator patrimoniu

Școala Gimnazială cu 73 formațiuni de studiu – 18 norme nedidactic

- 12 posturi – personal îngrijire și curățenie
- 1 post muncitor întreținere
- 5 posturi paznic

Personal didactic auxiliar – 7,5 norme

1 post didactic auxiliar – administrator patrimoniu

- 3,5 posturi – secretar;
- 1 post informatician
- 1 posturi – bibliotecar;
- 1 post contabil

ELEVI :

Din situatia statistică rezultă :

Elevi înscriși la începutul anului :1831

- Elevi rămași înscriși : 1818
- Promovati : **1811**
- Procent : 99,01%
- La ciclul primar : 1069

- Elevi ramasi inscrisi :1061
- Promovati : 1060
- Procent :99%
- La ciclul gimnazial :785

- Elevi ramasi inscrisi :757
- Promovati : **751**
- **Repetenti : 6**
- Procent : 0,99%

NUMĂR DE CLASE IN 2024-2025

Clase	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	10	9	9	10	8	7	7	7	8
	46				29				

RAPORT PRIVIND MODUL DE DESFĂȘURARE A EVALUĂRII NAȚIONALE LA CLASA A VIII – A Iunie 2025

CENTRUL DE EXAMEN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.24

I. ORGANIZARE

În centrul de examen nr. 17 – Evaluare Națională la clasa a VIII-a de la Școala gimnazială nr. 24, organizarea examenului a fost făcută cu seriozitate și profesionalism. Comisia, formată din președinte, 3 membri și persoana de contact, a luat toate măsurile pentru a asigura desfășurarea în condiții optime a acestei activități. În prealabil s-a discutat cu părinții și cu elevii despre importanța acestui examen. De asemenea, a fost prezentat, recunoscut și afișat calendarul desfășurării examenului. S-a făcut tot ce a fost necesar pentru ca elevii și părinții să știe totul despre Evaluarea Națională. Un aspect important al evaluării a fost cel privind cunoașterea *Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale – Anexa nr.2 la ordinul MECS nr. 4801/31.08.2010*- de către cadrele didactice implicate în acest proces. A fost propusă în timp util Comisia din Centrul de Examen și cadrele didactice care vor asista la aceste probe. Documentele au fost transmise în timpul necesar la ISJ Timiș pentru validare. De asemenea s-a realizat instruirea membrilor Comisiei și a asistenților conform Metodologiei. Directorul școlii- Președintele Comisiei, persoana de contact au participat la instruirea ce s-a organizat la nivelul ISJ Timiș. Toate sălile în care elevii au susținut probele au fost dotate cu camere de supraveghere audio-video în sistem centralizat și au fost sigilate înaintea fiecărei probe. Pe fiecare ușă a fost afișat un extras din Metodologie cu obligațiile ce revin elevilor la intrarea în sală și lista cu candidații, informarea că sală e supravegheată audio-video și lista cu candidații conform EVNAT.

II. DESFĂȘURARE

În perioada desfășurării examenului activitatea s-a realizat conform Metodologiei și Programului orar aprobat în CA, în condiții foarte bune. Comisia și profesorii asistenți s-au prezentat în fiecare zi de examen la ora 7 și au fost instruiți pe bază de proces verbal referitor la atribuțiile ce le revin, insistându-se asupra corectitudinii desfășurării examenului și a respectării circuitelor de deplasare. Fiecare profesor asistent a semnat

fișa de atribuții și declarațiile, prin tragere la sorți au fost repartizați pe săli și au primit dosarul cu foile tipizate, etichetele, ciornele ștampilate, borderoul de preluare a lucrărilor, PV de instruire a candidaților și tabelul cu semnături, PV predare a codurilor de bare fiecărui candidat, modelul de completare a tipizatelor. Candidații au intrat în centru de la ora 8, au predat obiectele la sala de bagaje și au fost așezați în săli în ordinea alfabetică de pe listele afisate. Toate lucrurile acestora colectate în sala pentru bagaje au fost preluate la sfârșitul probei. Examenul a început la ora 9 și s-a încheiat la ora 11. S-a respectat procedura de listare, deschidere a plicului cu subiecte, multiplicarea acestora și distribuirea lor în sălile de examen. În sălile de examen a fost ordine și disciplină, nu s-a semnalat nici o încercare de fraudă sau alt aspect neplăcut. Elevilor li s-a asigurat apă plată și pahare. La sfârșitul fiecărei probe elevii au predat lucrările profesorilor asistenți care au verificat numerotarea paginilor, au notat nr de pagini în locul marcat și elevii au semnat borderoul. Preluarea lucrărilor de către comisie de la profesorii asistenți s-a făcut pe bază de proces verbal. De asemenea s-au predat subiectele pe bază de proces verbal, lucrările au fost scanate.

S-a asigurat securitatea în unitatea școlară și în spațiile de examen. S-a colaborat cu agenții de poliție pentru sprijin, în caz de incidente. S-a colaborat cu cele trei cadre medicale care au fost repartizate școlii pe perioada desfășurării examenului. La cele două probe de examen au participat 165 de elevi, 1 absent. Nu s-au semnalat incidente, nu au existat eliminați sau întârziați. Prezența și intrarea în sălile de examen s-a făcut în conformitate cu prevederile Metodologiei și a tuturor normelor și reglementărilor legale în vigoare. După fiecare probă a fost afișat subiectul și baremul de notare.. Persoana de contact a făcut raportările cerute la timp. Lucrările elevilor au fost transportate în siguranță la Centrul de colectare desemnat, în plicuri sigilate de către președinte însoțit de către un membru al Comisiei.

Școala dispune de supraveghere video centralizată, care este vizibilă în timpul probei, simultan în toate sălile de examen, ceea ce s-a și întâmplat permanent, a fost urmărită înregistrarea de către persoana responsabilă și încă un membru desemnat, inclusiv de către domnii inspector care au monitorizat centrul nostru de examen.

S-au mai verificat după examen de către membrii comisiei înregistrările prin sondaj, conform metodologiei și au fost salvate pe un hard extern, apoi au

fost depuse în arhiva școlii. S-a întocmit câte un proces verbal cu monitorizarea prin sondaj a sălilor de examen, pentru fiecare zi în care au avut loc probe, iar copii de pe aceste procese verbale au fost predate comisiei județene conform solicitărilor. Nu au fost probleme, fapt care a fost consemnat și în procesele verbale.

Măsuri/Recomandări: S-au luat toate măsurile înaintea examenului pentru ca totul să se desfășoare conform reglementărilor legale, atât la nivelul școlii cât și la nivelul județului.

III. REZULTATE

Rezultatele au fost descărcate de pe aplicația EVNAT, semnate și stampilate, apoi afisate imediat, la avizier și pe site-ul școlii.

De asemenea s-a afisat procedura de vizualizare a lucrărilor precum și orarul de depunere a cererilor la datele stabilite.

Au fost descărcate la termen rezultatele finale și afisate la avizier și pe site-ul școlii. Toate informațiile necesare au fost afișate la termen la avizier și pe site-ul școlii.

Considerăm că examenul s-a desfășurat conform reglementărilor legale și nu a apărut nici o problemă.

REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

NOTE INTRE	NR. NOTE
1-1,99	0
2-2,99	0
3-3,99	0
4-4,99	3
5-5,99	11
6-6,99	16
7-7,99	46

8-8,99	69
9-10,00	55

**MEDIA V-VIII ABSOLVENȚI
2024-2025**

NOTE INTRE	1- 1,9 9	2- 2,9 9	3- 3,9 9	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR. NOTE	0	0	0	0	0	0	6	39	113	5

Pentru aceste rezultate doresc să aduc mulțumiri întregului colectiv de învățători și profesori care, prin munca lor au contribuit la pregătirea și formarea absolvenților din acest an și în mod deosebit profesorilor de la disciplinele la care s-au susținut testele naționale. Trebuie însă menționat că sunt un număr prea mare de note sub 5, ceea ce trebuie să constituie o preocupare la nivelul școlii.

REALIZAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE

În anul școlar precedent s-a realizat integral planul de îmbunătățire pe care conducerea școlii și l-a asumat, și anume:

Nr . crt	Activități	Tipul de activitate ¹	Obiective	Termen	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	Schimbarea ofertei CDS în funcție de noile condiții	1	Atragerea a cât mai mulți elevi în unitatea școlară	Mai	Cadre didactice Safi de catedră	Noile programe cds S-au realizat noile programe CDS
2	Contract cu o firmă de	3	Asigurarea pazei în curtea școlii, a	Octom	director	Contract încheiat

	pază pentru curtea școlii		securității elevilor și a cadrelor didactice. S-a realizat contract cu firma de pază	brie		
3	- Monitorizarea notării absențelor în catalog la fiecare oră de curs	1,2	Combaterea violenței de orice tip la nivelul unității noastre școlare și abandonului școlar S-a înființat comisia de disciplina la nivelul elevilor și s-a aprobat procedura în baza căreia această comisie funcționează. S-a înființat comisia de monitorizare a absențelor care a raportat constant situația reală	Permanent	Comisia antivioolență	Grafice de monitorizare și raportări periodice
4	Organizarea activității de tip SDS	2	Creșterea numărului de elevi care ne frecventează școala Obiectivul a fost atins.	Octombrie	director	Funcționarea programului cu un nr. cât mai mare de elevi
5				Permanent	Sefi de comisii metodice/catedre	Portofoliile sunt complete și verificate sistematic.

6				Perma nent	Şefii de comisii metodice/catedre	Nr. lecţiilor în laboratorul de informatica, chestionare date elevilor
7				Octom brie	Coordonator proiecte şi programe educative	Planurile de activităţi
8			-	Noiem brie	director	Sălile zugrăvite, etc
9	Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională si a unei parcari pentru cadre didactice	4	Creşterea numărului de ore de formare raportat la nr. de cadre didactice. S-a realizat o bună implicare a cadrelor didactice în activităţi de perfectionare si formare.	Iunie	Responsabil cu perfecţionarea	Actul doveditor urmării cursurilor
10	Finanţare nerambursa bilă, parteneriate cu terţe instituţii şi agenţi economici	4	Atragerea de fonduri, prezenţa membrilor comunităţii în şcoală la activităţile organizate şi atragerea sprijinului lor În cursul anului scolar prin implicarea cadrelor didactice si a conducerii scolii s-a reusit atragerea de fonduri din 2%, sponsorizări si donaţii care au	Perma nent	Membrii C.A.	Nr. proiectelor depuse

			permis realizarea celor enumerate mai sus precum si plata abonamentelor scolii la serviciile necesare unei bune funcționări, asigurarea materialelor de curățenie necesare, a biroticii, a reparațiilor curente de care a fost nevoie, s-au derulat proiecte cu finanțare . Reamenajarea completă a sălii de mese pentru programul SDS Inlocuirea jaluzelelor verticale și reparații pentru locația de pe strada Brândușei 7. Rașchetarea și paluxarea a 8 săli de clasă din incinta ambelor clădiri ale școlii. Dotarea cu mobilier școlar, înlocuirea scaunelor și băncilor distruse. Reamenajarea complată a 3 săli de clasă de la			
--	--	--	---	--	--	--

			parterul clădirii de pe strada Brândușei nr.7 prin implicarea PMT; Reparații la acoperiș, sistemul de colectare a apelor pluviale, instalația electrică cu înlocuirea completă a tablourilor electrice de pe strada Brândușei nr.7, prin implicarea PMT; Implicarea școlii în proiecte și finanțarea acestora din venituri extrabugetare; Dotarea cu videoproiectoare, imprimante, table etc, obiecte necesare bunei desfășurări a cursurilor;			
13	Îmbunătățirea sistemului de colectare a datelor		Realizarea unei baze de date Actualizarea site-ului școlii. S-a realizat un nou site al școlii, profesional, si s-a actualizat informația, s-a platit gazduirea lui pentru un an de	Permanenț Decembrie	Membrii C.A.	Baza de date

			zile, urmând să se continue abonamentul.			
14	Îmbunătățirea sistemului de evaluare a personalului , conform noilor modificări impuse de normele legale în vigoare	6	Corelarea evaluării personalului cu progresul elevilor.	Septembrie	Membrii C.A.	Fișa de autoevaluare
15	Actiuni de „found-raising”	5	Atragerea de noi fonduri extrabugetare	Permanent	Director Comisia de marketing	Donații și sponsorizări
16	Aplicarea de noi metode de evaluare (evaluarea inițială precum și evaluarea sumativă pentru a cuantifica progresul elevilor)	1	Succesul elevilor noștri la Evaluarea Națională, la concursurile școlare, competiții sportive etc.	Permanent	Șefii de comisii/catedre, membrii CEAC	Rezultatele obținute de elevi

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate. Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. S-au întreprins activități

de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

2.CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

La ședințele cu părinții, fiecare cadru didactic a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Toate cadrele didactice și-au ales disciplinele optionale în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor și au respectat planificarea calendaristică. Din befericire nu ni se permite decât un singur opțional pe clasă deci, majoritatea decide opționalul, astfel nu pot fi valorificate talentele sau interesele fiecărui copil.

Evoluția efectivelor de elevi:

În anul școlar 2024-2025 numărul de elevi a rămas relativ constant.

Elevii din toate colectivele claselor întâi au înregistrat progres în proporție de peste 90%, ei obținând calitative bune și foarte bune la învățătură și/sau purtare.

Elevii din toate colectivele claselor a III -a au înregistrat progres în proporție de peste 93%, ei obținând calitative bune și foarte bune la învățătură și/sau purtare.

Majoritatea elevilor din ciclul primar au încheiat cu calificativul FB (limba engleza în ambele semestre ale anului școlar, unii dintre ei optând pentru înscrierea la examenul Cambridge YLE (STARTERS și MOVERS).

Elevii din ciclul gimnazial au înregistrat progrese la învățarea limbilor engleza, franceza și germana. Nu există corigenți, iar unii dintre elevii claselor aVa și aVIa au optat pentru înscrierea la examenul Cambridge YLE (MOVERS și FLYERS). Rezultatele obținute au fost excepționale.

Analiza incidentelor de violență

Nu s-au semnalat cazuri grave de violență care să necesite intervenția Comisiei de disciplină și convocarea consiliului Profesorat.

S-au derulat nenumărate proiecte nonviolente cu implicarea instituțiilor statului și a ONG-urilor.

3.ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În anul 2024-2025 Școala Gimnazială nr.24 și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Cabinetul școlar, Biblioteca, factori economici etc.).

În acest an școlar, învățătorii și profesorii diriginți din Școala Gimnazială nr. 24 din Timisoara au urmărit

ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către învățători și profesori diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel, au avut loc periodice ședințe cu părinții pe clase și la nivel de școală. În urma acestor ședințe, părinții au luat cunoștință despre regulamentul de ordine interioară al școlii, despre planul managerial de amenajare și dotare a școlii, cât și despre activitățile elevilor. S-au derulat săptămânal activități de suport educațional pentru părinți, care au urmărit consolidarea parteneriatului școală-familie. Fiecare diriginte și învățător a planificat riguros activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi.

Raport al activităților educative școlare și extrașcolare anul școlar 2024-2025

În anul 2024-2025 Consilierul Educativ și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Cabinetul școlar, Biblioteca, factori economici etc.).

OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;

- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației. Datorită contextului pandemic, școala desfășurându-se online din luna noiembrie, o serie de activități au fost regândite pentru a se putea desfășura în condiții de siguranță.

Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel, au avut loc periodice ședințe cu părinții pe clase și la nivel de școală. În urma acestor ședințe, părinții au luat cunoștință despre regulamentul de ordine interioară al școlii, despre planul managerial de amenajare și dotare a școlii, cât și despre activitățile elevilor. S-au derulat săptămânal activități de suport educațional pentru părinți, care au urmărit consolidarea parteneriatului școală-familie. Fiecare diriginte și învățător a planificat riguros activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi.

Raport - Săptămâna Verde - AN ȘCOLAR 2024-2025

- 1. Unitatea de învățământ, localitatea:** Școala Gimnazială nr. 24, localitatea Timișoara
- 2. Județul:** Timiș
- 3. Perioada în care s-a desfășurat programul „Săptămâna Verde”:** 21-25.10.2024
- 4. Număr total de elevi participanți :** 1066 elevi din învățământul primar, 760 elevi din învățământul gimnazial
- 5. Număr total de cadre didactice implicate:** 146

Obiectiv general:

Promovarea unui comportament responsabil și prietenos cu mediul în rândul elevilor prin derularea unor activități educative și extracurriculare menite să dezvolte competențe ecologice, să crească gradul de conștientizare asupra problemelor de mediu și să încurajeze implicarea activă în protecția mediului înconjurător. Aceste activități vor integra aspecte teoretice și practice, stimulând creativitatea, colaborarea, gândirea critică și adoptarea unui stil de viață sustenabil, contribuind astfel la formarea unor cetățeni responsabili, capabili să contribuie activ la conservarea resurselor naturale și la reducerea impactului negativ asupra mediului.

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea responsabilității ecologice prin participarea la activități practice de reciclare, plantare și gestionare a resurselor naturale.

2. Îmbunătățirea abilităților creative și artistice prin realizarea de proiecte tematice cu mesaje ecologice.
3. Stimularea gândirii critice prin dezbateri despre problemele de mediu și soluțiile sustenabile.
4. Promovarea colaborării între elevi prin activități de echipă care să încurajeze schimbul de idei și cooperarea.
5. Creșterea gradului de conștientizare a impactului schimbărilor climatice asupra comunității și planetei.
6. Dezvoltarea abilităților practice prin realizarea de prototipuri și proiecte creative folosind materiale reciclabile.
7. Încurajarea implicării în inițiative comunitare pentru protecția mediului, precum curățarea spațiilor verzi sau reciclarea deșeurilor.
8. Formarea unei atitudini pozitive față de natură și consolidarea unui stil de viață prietenos cu mediul.
9. Promovarea unui comportament etic și responsabil în raport cu utilizarea resurselor naturale.
10. Crearea unui mediu educațional stimulant, în care elevii să își dezvolte curiozitatea și interesul față de soluțiile ecologice.
11. Facilitarea accesului la informații relevante despre protecția mediului prin resurse multimedia și ateliere interactive.
12. Dezvoltarea competențelor de prezentare și argumentare prin expunerea creațiilor și proiectelor în fața colegilor și profesorilor.

Reușite/Puncte tari ale activităților:

- a. Elevii au participat activ la toate activitățile, manifestând interes și implicare constantă.
- b. Activitățile au fost diversificate și bine adaptate vârstelor elevilor, stimulând gândirea critică, creativitatea și colaborarea.
- c. Profesorii coordonatori au oferit îndrumare valoroasă și suport logistic eficient pe parcursul activităților.
- d. Resursele utilizate, majoritar reciclabile, au contribuit la învățarea practică a conceptului de sustenabilitate.
- e. Prezentările și dezbaterile interactive au fost apreciate pentru aportul educativ și pentru dezvoltarea abilităților de comunicare.
- f. Activitățile artistice (crearea de postere, tablouri și decorațiuni) au consolidat expresia creativă și au adus un impact vizual pozitiv asupra spațiului școlar.
- g. Jocurile de rol și simulările au facilitat înțelegerea problemelor ecologice și sociale într-un mod dinamic.
- h. Evenimentele festive și târgurile tematice au promovat valorile tradiționale și colaborarea între elevi, părinți și comunitate.
- i. Activitățile experimentale (ex. ciclul apei, analiza poluării) au oferit elevilor experiențe practice valoroase.
- j. Abordarea practică și colaborativă a tematicilor ecologice a stimulat implicarea pe termen lung în proiecte similare.

- k. Activitățile de plantare și decorare au contribuit la crearea unui mediu școlar mai prietenos și mai sănătos.
- l. Prezența unor parteneri externi (ONG-uri ecologice) a adăugat un plus de relevanță și profesionalism activităților.
- m. Expozițiile și competițiile au fost bine organizate, încurajând munca în echipă și motivația elevilor.
- n. Sesiunile de brainstorming și dezbaterile au promovat dezvoltarea gândirii critice și a abilităților argumentative.
- o. Activitățile de tip hands-on au avut un impact educativ semnificativ, crescând gradul de retenție a informațiilor.

Dificultăți/Puncte slabe în organizarea și desfășurarea activităților:

- a) Gestionarea timpului pentru activitățile mai complexe a fost provocatoare, necesitând extinderea duratei planificate.
- b) Unele clase au întâmpinat dificultăți în colaborare, având nevoie de îndrumare suplimentară.
- c) Resursele necesare pentru activitățile creative au fost insuficiente în anumite cazuri, afectând calitatea proiectelor.
- d) Spațiul disponibil pentru desfășurarea unor activități s-a dovedit a fi limitat.
- e) Unele activități au necesitat o pregătire prealabilă mai riguroasă, care nu a fost suficient planificată.
- f) Implicarea părinților și a comunității locale în colectarea materialelor a fost mai redusă decât s-a anticipat.
- g) Participarea inegală între elevi a dus la un dezechilibru în echipele de lucru.
- h) Resursele digitale (videoproiector, laptopuri) au avut probleme tehnice în câteva activități.
- i) Volumul mare de activități a crescut nivelul de oboseală în rândul elevilor și al cadrelor didactice.
- j) Transportul materialelor reciclabile și pregătirea lor a necesitat mai mult timp decât s-a planificat.
- k) Lipsa unui mecanism clar de feedback a redus posibilitatea îmbunătățirii imediate a unor activități.

Soluții/Oportunități identificate:

- a. Îmbunătățirea planificării timpului prin împărțirea activităților complexe în etape mai mici.
- b. Dezvoltarea unor ghiduri clare pentru profesori și elevi privind desfășurarea activităților.
- c. Creșterea implicării părinților prin campanii de informare și colaborare directă.
- d. Parteneriate mai solide cu organizații ecologice și sponsori pentru asigurarea resurselor necesare.
- e. Adaptarea activităților complexe la nivelul de înțelegere al elevilor din diferite clase.
- f. Asigurarea unor resurse digitale suplimentare și verificarea prealabilă a echipamentelor.
- g. Organizarea unor sesiuni de formare pentru profesori în vederea coordonării eficiente a activităților.
- h. Realizarea unui plan de rezervă pentru activitățile dependente de condițiile meteo.
- i. Crearea unor grupuri mixte între clase pentru a facilita schimbul de idei și experiențe.
- j. Implementarea unui sistem de feedback rapid pentru ajustarea activităților în timp real.
- k. Promovarea mai intensă a evenimentului pentru creșterea interesului și a implicării comunității.
- l. Introducerea unui sistem de rotație pentru implicarea egală a tuturor elevilor în echipe.
- m. Diversificarea resurselor și materialelor utilizate prin reutilizarea unor obiecte disponibile local.
- n. Organizarea unor întâlniri de coordonare între profesori pentru a evita suprapunerea sau omisiunea unor aspecte logistice.
- o. Crearea unei platforme online pentru documentarea activităților și schimbul de bune practici între școli.

Descrierea activităților și impactul acestora:

1. **Interes crescut pentru activitățile practice:** activitățile care au implicat experimentare, creație artistică și dezbateri interactive au fost cele mai apreciate de elevi, demonstrând eficiența abordării practice în învățare.
2. **Colaborare interclasă:** schimburile de idei între elevi din clase diferite au dus la dezvoltarea unei mai bune înțelegeri a problemelor ecologice și la promovarea spiritului de echipă.
3. **Impact vizibil al activităților:** rezultatele activităților (postere, creații artistice, prototipuri) au contribuit la crearea unei atmosfere plăcute și inspiratoare în cadrul școlii, fiind admirate de întreaga comunitate școlară.
4. **Rolul esențial al cadrelor didactice:** profesorii au avut un rol determinant în succesul activităților, prin îndrumare, organizare și sprijin logistic, ceea ce subliniază importanța formării lor continue pentru astfel de inițiative.
5. **Angajamentul pentru continuitate:** elevii și profesorii și-au exprimat dorința de a include mai frecvent în program activități similare, datorită impactului pozitiv asupra conștientizării ecologice și a colaborării școlare.

Concluzie generală:

Activitățile organizate în cadrul Săptămânii Verzi au fost un succes semnificativ, atât din perspectiva implicării elevilor, cât și a rezultatelor obținute. Evenimentele au demonstrat importanța abordării educației ecologice prin metode practice, creative și colaborative, reușind să dezvolte competențe esențiale, precum gândirea critică, spiritul de echipă și responsabilitatea față de mediu. Prin diversitatea și impactul lor, aceste activități au avut o contribuție valoroasă la formarea unei generații conștiente de necesitatea protecției planetei și a unui stil de viață sustenabil.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2024-2025

Elevii școlii noastre au participat și obținut rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare, la toate disciplinele.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

5.	PUȘCĂ IOANA	6.	Olimpiada Națională de Limba și literatură română	Județeană	Mențiune	
6.	PASCU MIRUNA	8	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de Viață”	Județeană	Mențiune	

7.	MODRA CARINA	6	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Premiul al III-lea	
8.	RADU ELISA	6	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Mențiune	
9.	DRUG SOFIA	6	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Mențiune	
10.	CORNIANU ALEXANDRA	6	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Mențiune	
11.	DĂNEȚI GLORIA	6	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de Viață”	Locală	Mențiune	
12.	OPREA IULIA	7	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de Viață”	Locală	Mențiune	
13.	LERA NATALIA	6	Olimpiada <i>Cultură și spiritualitate românească</i>	Județeană	Mențiune	
14.	MEȘCA SARA	6	Olimpiada <i>Cultură și spiritualitate românească</i>	Județeană	Mențiune	
15.	GHERASE MARA	7	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Județeană	Mențiune	
16.	PANIN ANTONIA	7	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Mențiune	
17.	Șofilcă Adrian	7	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Mențiune	

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Olimpiada la care a participat	Premiul	
1.	Balhas Eva	6	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Mențiune - OLLR, Etapa locală/județeană	
2.	Dan Antonia	6	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Mențiune - OLLR, Etapa locală/județeană	
3.	Șipoș Maya	7	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Mențiune - OLLR, Etapa locală	
4.	Betej Sophia	7	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Mențiune - OLLR, Etapa locală/județeană	

Tabel cuprinzând elevii cu rezultate la olimpiade școlare

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Olimpiada la care a participat	Etapa	Premiul	
1.	Prodan Ana Melania	6	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Participare	
2.	Borza Anastasia	5	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Participare	
3.	Niță Adelina Elena	5	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	Locală	Participare	

REZULTATELE ELEVILOR LA
CONCURSURILE SI OLIMPIADELE ȘCOLARE
DISCIPLINA MATEMATICĂ ,AN ȘCOLAR 2024-2025

<i>Nr. crt.</i>	<i>Nume și prenume elev</i>	<i>Clasa</i>	<i>Concursuri</i>	<i>Premii</i>	
1	BIȚU LUCA ALEXANDRU	a V-a A	Concursul EUROREGIONAL de Matematică TMMATE ediția a XIII-a, 23 noiembrie 2024	MENȚIUNE	
2	PIIU ALEXANDRU RAREȘ	a V-a B	Concursul EUROREGIONAL de Matematică TMMATE ediția a XIII-a, 23 noiembrie 2024	MENȚIUNE	
3	AIORDĂCHIOAIEI ARAS ALEXANDRU	a V-a G	Concursul EUROREGIONAL de Matematică TMMATE ediția a XIII-a, 23 noiembrie 2024	MENȚIUNE	
4	BIȚU LUCA ALEXANDRU	a V-a A	Olimpiada Națională de Matematică – ETAPA LOCALĂ: 14 februarie 2025	MENȚIUNE	
5	AIORDĂCHIOAIEI ARAS ALEXANDRU	a V-a G	Olimpiada Națională de Matematică – ETAPA LOCALĂ: 14februarie 2025	MENȚIUNE	
6	MARINCA LUCIAN ȘTEFAN	a VI-a C	Olimpiada Națională de Matematică – ETAPA LOCALĂ: 14februarie 2025	MENȚIUNE	
7	PUKANSKY TAMARA	a VI-a F	Olimpiada Națională de Matematică – ETAPA LOCALĂ: 14 februarie 2025	MENȚIUNE	

8	AIORDĂCHIOAIEI ARAS ALEXANDRU	a V-a G	Olimpiada Națională de Matematică – ETAPA JUDEȚEANĂ: 8 martie 2025	MENȚIUNE	
9	MARINCA LUCIAN ȘTEFAN	a VI-a C	Olimpiada Națională de Matematică – ETAPA JUDEȚEANĂ: 8 martie 2025	PREMIUL III	
10	MARINCA LUCIAN ȘTEFAN	a VI-a C	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN de matematica „MEMORIALUL TRAIAN LALESCU”-editia XXXVI-22.03.2025	MENȚIUNE	
11	MARINCA LUCIAN ȘTEFAN	a VI-a C	Olimpiada Națională de Matematică – ETAPA NAȚIONALĂ „Buzau 6-11 aprilie 2025	MENȚIUNE DE ONOARE	
12	MARINCA LUCIAN ȘTEFAN	a VI-a C	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ „IOAN ARON”-faza regionala 9-11 mai 2025 Arad	MENȚIUNE	
13	AIORDĂCHIOAIEI ARAS ALEXANDRU	a V-a G	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „MINIMATH-TM”- ediția a XI-a 2025	MENȚIUNE	
14	MARINCA LUCIAN ȘTEFAN	a VI-a C	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „MINIMATH-TM”- ediția a XI-a 2025	MENȚIUNE	
15	GHERASE MIHAI	a VI-a D	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „MINIMATH-TM”- ediția a XI-a 2025	MENȚIUNE	

Concursuri, activități și rezultate educație fizică și sport

Fotbal ONSS Cupa Tymbark Junior

-U12 Băieți (cls. 5-6)Locul 1 Județean/ Locul 5 Etapa Zonală

-U12 Fete (Cls. 5-6)Locul 1 Etapa Națională

-U 10 băieți mențiune, etapa județeană

-U 10 fete locul 3, etapa județeană

-U 8 băieți locul 3, etapa județeană

-U 8 fete locul 3, etapa județeană

Volei ONSS fete gimnaziu

Locul 1 Etapa Județeană/ Locul5 etapa Zonală.

Baschet ONSS fete gimnaziu

Locul 1, etapa județeană / Locul 2 etapa zonală

Baschet ONSS băieți gimnaziu

Locul III, etapa județeană

Oină ONSS fete gimnaziu

Locul 1, etapa județeană / Locul 2 etapa zonală

Oină ONSS băieți gimnaziu

Locul 1, etapa județeană / Locul 2 etapa zonală

S-Rugby ONSS gimnaziu

Loc 3 , etapa județeană

Handbal fete gimnaziu

Mențiune , etapa județeană

Badminton ONSS gimnaziu

Tăut Vladimir (CL 5 B) loc 3, etapa județeană

Dușu Eliza (CL 8 D) , mențiune, etapa județeană

Atletism, Cros ONSS gimnaziu

Gherase Mara, loc 3 , etapa județeană

Educație Plastică

Concursul județean “Culorile Toamnei”, organizat de

Centrul Școlar pentru Educație Inclusivă “Constantin Pufan” Timișoara

o Althamer Antonia – Premiul I (pictură)

o Ferdean Ioana – Premiul III (pictură)

- o Miron Sebastian – Premiul II (pictură)
- o Dan Antonia – Mențiune (colaj)
- o Dragu Maria – Premiul III (colaj)
- o Ferkel Amalia – Premiul special (colaj)
- Clasele a 6-a B și a 6-a F s-au calificat cu o lucrare colectivă la Concursul internațional The Water We Want organizat de Rețeaua Internațională a Muzeelor Apei, sub patronaj UNESCO, partener local fiind Muzeul Apei Timișoara.
- Toamna și bucuriile ei- concurs județean Liceul de arte plastice

Premii:

- RĂVAR ALESSSIA** cls a VIII-a G premiul I pictura
- CHITU DORA** a VIII-a premiul II grafica
- ALEXANDRU MIRUNA** a VIII-a G mențiune grafică
- BANDA ASAP-** concurs național
- SUCIU XENIA** a VII- a A- participare
- NEACȘU FILARETA** a VIII- a G- participare
- Afișe pentru pace- LIONS** internațional
- MELINTE ADNANA** a VII- a B- participare

Educație Muzicală

Activități: corul de elevi al școlii

Cântec de Crăciun

1 decembrie- Ziua Națională

24 ianuarie, Mica Unire

CATEDRA DE LIMBI MODERNE

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2024-2025

LIMBA ENGLEZĂ

I. HAPPY GHOSTS (CONCURS JUDEȚEAN)

BALHAS EVA – CL. 6D – PREMIUL AL II -LEA

GEORGESCU CARLA –CL. 7F-PREMIUL AL III-LEA



LANCIU AMALIA – CL. 7A – PREMIUL AL III-LEA
TEGLAS NATALIA –CL. 7A – PREMIUL AL III-LEA
DAN THEA -CL. 6B – MENȚIUNE
DAN ANTONIA – CL.6D- MENTIUNE

II. ENGLISH MADE FUN
(CONCURS JUDEȚEAN)

MĂNESCU LARISA –CL. 7C– PREMIUL AL III-LEA
VIZI NOEMI – CL. 7D – PREMIUL AL III-LEA

III. ONCE UPON A TIME
(CONCURS JUDEȚEAN)

FLORIAN ALEXIAELENA – CL. 5C – PREMIUL I
MAKWAKWA DESIREE – CL.6G – PREMIUL I
MAIER CIOLAN MATEO – CL. 5F MENTIUNE

IV. OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA
ENGLEZA (ETAPA LOCALĂ)

CHIȚU DORA – CL. 8F - MENȚIUNE
BOBEICA IOANA – CL. 7A - MENȚIUNE
GEORGESCU CARLA – CL. 7F - MENȚIUNE
LANCIU AMALIA – CL. 7A – MENȚIUNE
ROMANU NATALIA – CL. 7G – MENȚIUNE
URSACHE BOGDAN – CL. 7E- MENȚIUNE
VORA MARIA – CL. 7C – MENȚIUNE

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2024-2025

LIMBA FRANCEZĂ

I. CONCURSUL A LA UNE

PREMIUL SPECIAL- LE MEILLEUR AMI DE LA NATURE /LES ECOLOGISTES 24
SARCA LUCA, MARINCA LUCI, DĂNEȚ MIRIAM, DĂNEȚ GLORIA 6C



II.CONCURSUL LES MEILLEURS CRÉATIONS :

PROSE PREMIUL al III lea: RADU ELIZA CL.6C

POÉSIE MENTIUNE : LUCA SARCA CL.6C

PREMIUL SPECIAL POUR LA FANTASIE: PUȘCĂ IOANA CL 6C

III.ON AIME LES FÊTES, ON AIME LA POÉSIE (CONCURS)

POÉSIES DE PAQUES:

PREMIUL I: BETEJ SOFIA, MIRCOVICI TATIANA CL. 7G

PREMIUL al II -lea: MALMARE SONIA, SIPOS MAYA CL.7G

PREMIUL al III -lea:GOLBAN GIULIA, MIREA ALEX CL.7G

POÉSIES D'HIVER

PREMIUL I: CORNIANU ALEXANDRA CL.6B

PREMIUL al II-lea: MODRA CARINA CL.6B

PREMIUL al III-lea: TURCENIUC IULIA CL.6B

IV.OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBI ROMANICE (ETAPA JUDEȚEANĂ)

MENTIUNI: IULIA LUDWIG CL. 8A

CHIȚU DORA CL. 8F

SIROVIȚĂ OANA CL. 7B

ONESCU DAVID CL. 7E

**Tabel nominal cu rezultatele elevilor la etapa județeană și națională a
Concursului Național de biologie "George Emil Palade"**

An școlar 2024/2025

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut
--------------------	---	--------------	------------------------

1	Bițu Luca Alexandru	a V-a	Premiul I faza județeană și mențiune la faza națională
2	Silaghi Eduard		Premiul III faza județeană
3	Stănescu Maria Valentina		Mențiune faza județeană
4	Pena Sofia		Mențiune faza județeană
5	Modra Carina	a VI-a	Mențiune faza județeană
6	Neacșu Rareș		Premiul III faza județeană
7	Balhas Eva		Premiul III faza județeană
8	Niță Natalia		Mențiune faza județeană
9	Ferdean George	a VII-a	Premiul III faza județeană
10	Suciu Xenia	a VII-a	Mențiune faza județeană
11	Onescu David	a VII-a	Mențiune faza județeană
12	Tănăsie Karina	a VIII-a	Premiul II faza județeană
13	Ludwig Iulia		Premiul III faza județeană

Rezultatele elevilor la etapa locală și județeană a Olimpiadei de Fizică

An școlar 2024/2025

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut
1	Gherase Mihai	a VI-a	Mențiune faza județeană și faza locală
2	Șoica Alexia Elena Aida		Premiul I faza locală
3	Kirițescu Bogdan		Premiul II faza locală
4	Marinca Lucian		Premiul III faza locală

5	Suciu Xenia	a VII-a	Premiul I faza locală
6	Moldoveanu Horia		Premiul II faza locală
7	Lanciu Amalia		Premiul III faza locală
8	Racoveanu Eduard		Mențiune faza locală
9	Bumbăcilă Petru Gabriel		Mențiune faza locală
10	Nicoară Paul Andrei		Mențiune faza locală
11	Serediuc Ștefan Cristian	a VIII-a	Mențiune faza locală
12	Bistran Alexandru		Premiul I faza locală
13	Chițu Dora		Premiul II faza locală
14	<i>Vescan Denisa</i>		<i>Premiul III la Concursul Noaptea Cercetătorilor</i>

An școlar 2024-2025

Geografie				
Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Etapa	Premiul obținut
NOVAC SORANA	a V-a G	Concursul Național „Terra – Mica Olimpiadă de Geografie”	Județeană	II + participare la etapa națională
BOTAȘ DELIA	a V-a G	Concursul Național „Terra – Mica Olimpiadă de Geografie”	Județeană	Mențiune
AIORDĂCHIOAEI ARAS	a V-a G	Concursul Național „Terra – Mica Olimpiadă de Geografie”	Județeană	Mențiune
ȘOICA ALEXIA	a VI-a F	Concursul Național „Terra – Mica Olimpiadă de Geografie”	Județeană	Mențiune
ȘUIU ȘTEFANIA	a V-A G	Concursul Județean de Geografie „Itinerarii Virtuale pe Terra”	Județeană	Premiul Special SGR
Istorie				
Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Etapa	Premiul obținut
Grupul FOLK 24 AZI	VI A, B, C, D, VII B, VIII E	Festivalul "Intoarcerea la Folk", editia a III-a, Giroc, 30-31.05.2025	30-31.05.2025	"Cel mai bun debut folk al anului"

Turceniuc Iulia si Alex, Veina Irina, Frantescu Luca, Robert Iancu, Amalia Albescu, Sara Sultan, Nadia Valean, Karina Modra, Ianis Chilibon, Anghel Matei, Iacob Estera.				
Educație Socială				
Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Etapa	Premiul obținut
1. Gyorfi Celeste	a 8 a G	Olimpiada socio-umane	judeteana	Premiul 1 participantă la națională 8.30
2 .Matei Alexandru	a 7 a G	Olimpiada socio-umane	judeteana	Premiul 1 participant la națională 8,30
3 .Iancu Ștefan	a 7 a F	Concursul BE LEGAL!BE COOL!	judeteana	Premiul 3 participant la faza națională locul 3
4. Ahmad Amira	a 6 a G	Concursul BE LEGAL!BE COOL!	judeteana	Premiul 2 participant ka faza națională medalie de aur 94 de puncte
5. Ivan Emma	a 5 a G	Concursul BE LEGAL!BE COOL!	judeteana	Premiul 1 participant la faza națională
6. Stefan Popa	a 7 a G	Concursul BE LEGAL!BE COOL!	judeteana	Premiul 3 participant faza națională medalie de argint
Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Etapa	Premiul obținut
Onescu David	VII E	Euroquiz 2025	judeteana	

Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Etapa	Premiul obținut
Damian Cristiana	VI G	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Hotico Robert	VII D	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Iancu Ștefan	VII F	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Makwakwa Desiree	VI G	Concursul interjudețean ICOANA MEA, ediția XXI, 2025	Județeană	Premiul II
Religie				
Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Etapa	Premiul obținut
Ludwig Antonia	V B	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Novac Sorana	V G	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Botaș Delia	V G	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Țepeș Iris	V F	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Dunai Maria	VI A	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Mențiune
Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Etapa	Premiul obținut

Meșca Sara	VI B	Olimpiada națională Interdisciplinara Cultura si Spiritualitate Românească ,	Județeană	Mențiune
Lera Natalia	VI B	Olimpiada națională Interdisciplinara Cultura si Spiritualitate Românească ,	Județeană	Mențiune
Stanciu Raisa	II C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul I
Iacob Tudor Ayan	II C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul II
Galbacs Alessia Gabriela	II C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul III
Rovența Sara	II C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Mențiune
Mihăilescu Eric Andrei	II C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Mențiune
Peia Antonia	I C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul III
Văcărescu Andreea	I B	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul special
Chevereșan Maya	II C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul special
Khidir Răzvan Marian	II C	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul special
Filip Natalia Anamaria	VI B	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Premiul special
Frañescu Luca Adrian	VI B	Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în lume”, ediția a IX-a	Județeană	Mențiune
Cornianu Alexandra	VI B	Concursul interjudețean ICOANA MEA, ediția XXI, 2025	Județeană	Premiul I
Meșca Sara	VI B	Concursul interjudețean ICOANA MEA, ediția XXI, 2025	Județeană	Premiul II

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE

AL COMISIEI METODICE A CLASELOR PREGĂTITOARE

ANUL SCOLAR 2024 – 2025

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

♣ Principalele priorități privind activitatea

În anul școlar 2024-2025 comisia metodică a claselor pregătitoare și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; perfecționare în ceea ce privește munca cu calculatorul, platformele educaționale, instrumentele online și aplicațiile web);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Întocmirea unor fișe de lucru, fișe de evaluare formativă și sumativă specifice disciplinelor clasei pregătitoare;
- Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- Susținerea de referate, precum și lecții deschise la întâlnirile periodice ale comisiei metodice;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Înștiințarea părinților privind formarea competențelor specifice programei clasei pregătitoare la propriul copil și stabilirea măsurilor ce s-au impus pentru corectarea și îmbunătățirea acestora;
- Colaborarea școală-familie.

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toate învățătoarele: Benegui Cristiana – CP A, Albulescu Cornelia - CP B, Sîrbu Florentina - CP C, Popescu Cristina – CP D, Roșu Carmen CP E, Aromânesei Carmen CP F și Barna Simona CP G, Marșeu Lavinia CP H, Savin Mihaela CP I, Năcăianu Denisa CP J.

Au fost elaborate planificările și proiectările, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu competențele vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

CAPITOLUL II: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

♣ Evoluția efectivelor de elevi

Elevii din toate colectivele claselor pregătitoare au înregistrat progres .

♣ Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

La nivelul claselor pregătitoare, elevii au participat la următoarele concursuri:

Comper matematica
Comper comunicare
Gazeta matematică,

unde au obținut premiul I, al II-lea, premiul al III-lea precum și mențiuni.

- Concursul organizat de ADID ” Colectarea deșeurilor și reciclare”.

Proiecte:

- ☐ Proiect educațional ”Festivalul toamnei” octombrie 2024
- ☐ Proiect educațional „ Ziua României” derulat la nivelul școlii,
- ☐ Proiect educațional Mihai Eminescu- poet nepereche
- ☐ Proiectul Educațional Z.I.C.I (Ziua Internațională a Cititului Împreună),FEBRUARIE 2025.

♣ Baza tehnico-materială (infrastructura)

Sălile de clasă în care își desfășoară activitatea elevii claselor pregătitoare sunt dotate cu videoproiectoare și multifuncționale. Toate cadrele didactice din Comisia metodică a claselor pregătitoare au folosit mijloacele de învățământ moderne pe care le au la dispoziție, precum și toate resursele materiale necesare de pe internet și nu numai, astfel încât lecțiile să fie cât mai interactive, iar elevii să poată accesa toate informațiile prevăzute în programa școlară.

CAPITOLUL III: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

Toți elevii claselor pregătitoare au avut rezultate bune și foarte bune la învățătură, dar și la purtare.

CAPITOLUL IV: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024/2025

♣ Activitatea de perfecționare și formare continuă

Activitatea comisiei metodice a învățătoarelor ce predau la clasele pregătitoare s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității

Toate învățătoarele au participat la cercurile pedagogice a claselor pregătitoare, organizate și desfășurate la școlile care au dorit să susțină activități de interes pentru cercul nostru.

2. Participare la activitatea de perfecționare pedagogică și de specialitate

A. CURSURI

- ✓ Cursul „Comunicare organizațională la nivelul instituției școlare”
- ✓ „Cum devenim mentori pentru elevii noștri”
- ✓ „Educația Viitorului”
- ✓ „Obiceiurile educatorilor de succes”
- ✓ Cursuri realizate prin Asociația Didactikos

B. SIMPOZIOANE

Simpozionul Național EDUCRATES

Simpozion” Obiceiuri și tradiții la români”,

Edumi- Simpozionul Internațional „Conectați la învățare”

Simpozionul național cu participare internațională “Arta povestirii, metodă

interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare”,

Simpozion Național ” Practici educaționale incluzive pentru egalitate de șanse”.

C. ARTICOLE

În Revista Educates

Parteneriatul școală familie –Revista de specialitate ,editura Didacticos

Donații:

Donații de Crăciun pentru Centrul "Speranța", Timișoara;

Donații de Paște pentru Școala Gimnazială Giarmata.

Profesor organizator/coordonator:

☐ organizator în calitate de mentor Etapa I și II Comper-Matematică 2024-2025 a Concursului Școlar

Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N;

☐ organizator în calitate de mentor Etapa I și II Comper-Comunicare 2024-2025 a Concursului Școlar

Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N;

☐ organizator /coordonator concurs Gazeta Matematică Junior – etapa județeană și națională

Profesor evaluator:

☐ Evaluator în Comisia de Evaluare înființată la nivelul școlii pentru Etapa I și II Comper-Comunicare

2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat

în parteneriat cu M.E.N.;

☐ Evaluator în Comisia de Evaluare înființată la nivelul școlii pentru Etapa I și II Comper-Matematică

2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat

în parteneriat cu M.E.N.;

☐ Evaluator în cadrul Concursului Gazeta Matematica ;

♣ Activitatea instructiv-educativă

Proiectarea activităților la nivelul claselor pregătitoare s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC cu privire la clasele pregătitoare.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei, atât în timpul activităților online, cât și a celor desfășurate față în față.

În urma evaluărilor sumative și, mai apoi, finale s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Toate cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor și s-au derulat discuții și consultații cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe competențe, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

♣ Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

- Program Internațional JA- "Economia noastră- dezvoltare personală"
- Proiect cu Republica Moldova, Chișinău.

♣ Activitatea educativă

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

S-au realizat parteneriate între școli și alte instituții:

- Parteneriat Asociația Educates
- Parteneriat consilier școlar
- Parteneriat cu Școala Gimnazială Giarmata;
- Protocol colaborare Editura Edu, Târgu Mureș;
- Parteneriat cu grupul editorial Edu (toate învățătoarele);
- Parteneriat Junior Achievement;

Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

♣ Comunicarea instituțională

Toți membrii Comisiei metodice a claselor pregătitoare au dat dovadă de o bună comunicare la nivel instituțional, răspunzând cu promptitudine la toate solicitările din partea conducerii școlii referitoare la sarcinile de lucru sau la cele legate de organizarea unor activități de tip extrașcolar și/sau care privesc promovarea imaginii școlii atât în timpul școlii online, cât și a celei desfășurate față în față.

CAPITOLUL V: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

♣ Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare -învățare-evaluare

♣ Competente de bază

CAPITOLUL VI: CONCLUZII

♣ Aspecte pozitive

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă de bună colaborare între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivelul fiecărei clase, ședințe cu părinții, consultații/consiliere săptămânală cu părinții etc.

♣ Aspecte negative

-

♣ Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

-

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE - AL COMISIEI METODICE A CLASELOR I, ANUL SCOLAR 2024 – 2025

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

♣ Principalele priorități privind activitatea

În anul școlar 2024-2025 comisia metodică a claselor I și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; perfecționare în ceea ce privește munca cu calculatorul, platformele educaționale, instrumentele online și aplicațiile web);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Întocmirea unor fișe de lucru, fișe de evaluare formativă și sumativă specifice disciplinelor clasei I;
- Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- Susținerea de referate, precum și lecții deschise la întâlnirile periodice ale comisiei metodice;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Înștiințarea părinților privind formarea competențelor specifice programei clasei I la propriul copil și stabilirea măsurilor ce s-au impus pentru corectarea și îmbunătățirea acestora;
- Colaborarea școală-familie.

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toate învățătoarele: Baloș Ramona – I A, Chirteș Severiana - I B, Iașin Eugenia - I C, Veselinov Diana– I D, Firu Mădălina I E, Peșteran Bianca I F și Durbacă Diana CP G, Telișcă Alexandra CP H, Oprea Mihaela CP I. Au fost elaborate planificările și proiectările, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu competențele vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

CAPITOLUL II: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

♣ Evolutia efectivelor de elevi

Elevii din toate colectivele claselor pregătitoare au înregistrat progres .

♣ Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

La nivelul claselor a patra elevii au participat la următoarele concursuri

Comper matematica
Comper Limba română
Gazeta matematică

unde au obținut premiul I, al II-lea, premiul al III-lea precum și mențiuni.
Concursul organizat de ADID ” Colectarea deșeurilor și reciclare”.

Proiecte:

- ☐ Proiect educațional ”Festivalul toamnei” octombrie 2024
- ☐ Proiect educațional „ Ziua României” derulat la nivelul școlii,
- ☐ Proiect educațional Mihai Eminescu- poet nepereche
- ☐ Proiectul Educațional Z.I.C.I (Ziua Internațională a Cititului Impreună),FEBRUARIE 2025.

♣ Baza tehnico-materială (infrastructura)

Sălile de clasă în care își desfășoară activitatea elevii claselor I sunt dotate cu videoproiectoare și multifuncționale. Toate cadrele didactice din Comisia metodică a claselor I au folosit mijloacele de învățământ moderne pe care le au la dispoziție, precum și toate resursele materiale necesare de pe internet și nu numai, astfel încât lecțiile să fie cât mai interactive, iar elevii să poată accesa toate informațiile prevăzute în programa școlară.

CAPITOLUL III: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

Toți elevii claselor I au avut rezultate bune și foarte bune la învățătură și toți au încheiat cu FB la purtare.

CAPITOLUL IV: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023/2024

♣ Activitatea de perfecționare și formare continuă

Activitatea comisiei metodice a învățătoarelor ce predau la clasele I s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității

Toate învățătoarele au participat la cercurile pedagogice a claselor I organizate și desfășurate la Școala Gimnazială nr.24.

2. Participare la activitatea de perfecționare pedagogică și de specialitate

B. CURSURI

- ✓ cursuri de siguranță pe internet organizate de Logiscool Timișoara în parteneriat cu CJRAE Timiș.
- ✓ Cursul „Comunicare organizațională la nivelul instituției școlare”
- ✓ Curs „Utilizarea metodelor de predare și evaluare inovative cu ajutorul uneltelor digitale în sala de clasă”, SELLification
- ✓ „Jocuri didactice la școală, în tabără, online”
- ✓ „Cum devenim mentori pentru elevii noștri”
- ✓ „Educația Viitorului”
- ✓ „Obiceiurile educatorilor de succes”

Cursuri Sellification: Utilizarea tablelor interactive

Mentorat

Metode anti-bullying

D. SIMPOZIOANE

Simpozionul Național EDUCRATES

Simpozion” Obiceiuri și tradiții la români”,

Edumi- Simpozionul Internațional „Conectați la învățare”

Simpozionul național cu participare internațională “Arta povestirii, metodă

interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare”,

E. ARTICOLE

În Revista Educates

Parteneriatul școală familie –Revista de specialitate ,editura Didacticos

Donații:

Donații de Crăciun pentru Centrul "Speranța", Timișoara;

Profesor organizator/coordonator:

☐ organizator în calitate de mentor Etapa I și II Comper-Matematică 2024-2025 a Concursului Școlar

Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N;

☐ organizator în calitate de mentor Etapa I și II Comper-Comunicare 2024-2025 a Concursului Școlar

Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N;

☐ organizator /coordonator concurs Gazeta Matematică Junior – etapa județeană și națională

Profesor evaluator:

☐ Evaluator în Comisia de Evaluare înființată la nivelul școlii pentru Etapa I și II Comper-Comunicare

2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat

în parteneriat cu M.E.N.;

☐ Evaluator în Comisia de Evaluare înființată la nivelul școlii pentru Etapa I și II Comper-Matematică

2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat

în parteneriat cu M.E.N.;

☐ Evaluator în cadrul Concursului Gazeta Matematica ;

♣ Activitatea instructiv-educativă

Proiectarea activităților la nivelul claselor I s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC cu privire la clasele a pregătitoare

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei, atât în timpul activităților online, cât și a celor desfășurate față în față.

În urma evaluărilor sumative și, mai apoi, finale s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Toate cadrele didactice care predau la clasa I au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor și s-au derulat discuții și consultații cu părinții, Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe competențe, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

♣ Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

- Program Internațional JA- "Economia noastră- dezvoltare personală"

♣ Activitatea educativă

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

S-au realizat parteneriate între școli și alte instituții:

- Parteneriat Asociația Educates
- Parteneriat consilier școlar
- Parteneriat cu Șc. Gimnazială Nr. 7, Timișoara;
- Protocol colaborare Editura Edu, Târgu Mureș;
- Parteneriat cu grupul editorial Edu (toate învățătoarele);
- Parteneriat Junior Achievement;

Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor, deși anul acesta școlar a adus o mulțime de provocări datorare învățării de la distanță.

♣ Comunicarea instituțională

Toți membrii Comisiei metodice a claselor I au dat dovadă de o bună comunicare la nivel instituțional, răspunzând cu promptitudine la toate solicitările din partea conducerii școlii referitoare la sarcinile de lucru sau la cele legate de organizarea unor activități de tip extrașcolar și/sau care privesc promovarea imaginii școlii atât în timpul școlii online, cât și a celei desfășurate față în față.

CAPITOLUL V: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

♣ Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare -învățare-evaluare

♣ Competente de bază

CAPITOLUL VI: CONCLUZII

♣ Aspecte pozitive

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă de bună colaborare între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivelul fiecărei clase, ședințe cu părinții, consultații/consiliere săptămânală cu părinții etc.

RAPORT DE ACTIVITATE - AL COMISIEI METODICE A CLASELOR a II-a , ANUL ȘCOLAR 2024– 2025

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

♣ Principalele priorități privind activitatea

În anul școlar 2024-2025, Comisia metodică a claselor a II-a și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectărilor pe unități de învățare; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; aprofundarea competențelor digitale necesare pentru desfășurarea orelor fizic);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Colaborarea școală-familie.

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toate învățătoarele: Sechereș Camelia– a II- a A,

Todoran Valentina – a II- a B, Stoiadinov Timeia- a II- a C, Cociuba Cosmina– a II- a D, Gherman Antonela – a II- a E, Domide Nicoleta – a II- a F, Vintilă Adela – a II- a G, Danciu Miriana- a II- a H, Bordieanu Crina - a II- a I. Au fost elaborate planificările calendaristice și pe module, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu competențele generale și specifice vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

CAPITOLUL II: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

♣ Evoluția efectivelor de elevi

Elevii din toate colectivele claselor a II- a au înregistrat progres în proporție de peste 95%, conform rapoartelor de evaluare.

1. a II- a A- Rezultate la învățătură: 25 de elevi cu medii FB
 - Purtare : 25 elevi –FB

2. a II- a B Rezultate la învățătură:

- 24 de elevi cu medii FB
- 1 elev cu 1 medie de B
- Purtare : 25 elevi –FB

3. a II- a C Rezultate la învățătură:

- 21 de elevi cu medii FB
- 4 elevi cu medii de B
- Purtare : 24 elevi –FB

4. a II- a D- Rezultate la învățătură:

- 24 de elevi cu medii FB
- Purtare : 24 elevi –FB

5. a II- a E Rezultate la învățătură:

- 20 de elevi cu medii FB
- 4 elevi cu medii de B
- 1 elev cu medie de S
- Purtare : 25 elevi –FB

6. a II- a F Rezultate la învățătură:

- 22 de elevi cu medii FB
- Purtare : 22 elevi –FB

7. a II- a G Rezultate la învățătură:

- 23 de elevi cu medii FB
- 4 elevi cu medii de B
- 1 elev cu medii de S
- Purtare : 25 elevi –FB

8. a II- a H Rezultate la învățătură:

- 25 de elevi cu medii FB
- Purtare : 25 elevi –FB

9. a II- a I Rezultate la învățătură:

- 23 de elevi cu medii FB
- 1 elevi cu medii de B
- 1 elev cu medii de S
- Purtare : 25 elevi –FB

♣ Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

♣ a II- a A

- **COMPER MATEMATICĂ etapa I-** 14 premii I, 9 premii II, 2 premii III, 2 mențiuni
COMPER MATEMATICĂ etapa II- 16 premii I, 5 premii II, 4 premii III
- **COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa I-** 13 premii I, 8 premii II, 4 premii III
COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa II- 17 premii I, 5 premii II, 3 premii III
COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa națională- 3 participanți

♣ a II-a B

- **COMPER MATEMATICĂ etapa I-** 14 premii I, 3 premii II, 1 premii III, 2 mențiuni
COMPER MATEMATICĂ etapa II- 9 premii I, 5 premii II, 2 premii III
COMPER MATEMATICĂ etapa națională- 2 elevi
- **COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa I-** 9 premii I, 8 premii II, 5 premii III
COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa II- 10 premii I, 5 premii II, 3 premii III
COMPER MATEMATICĂ etapa națională- 2 elevi

a II-a C

- **COMPER MATEMATICĂ etapa I-** 24 premii I, 1 mențiune
COMPER MATEMATICĂ etapa II- 20 premii I, 2 premii II, 1 premiu III, 2 mențiuni
- **COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa I-** 16 premii I, 5 premii II, 3 premii III, 2 mențiuni
COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa II- 14 premii I, 6 premii II, 5 premii III

♣ a II-a D

- **Concurs interdisciplinar SUPER ELEV:**
Etapă II: 3 premii I, 5 premii II, 7 premii III, 2 mențiuni
- **COMPER MATEMATICĂ etapa I-** 1 premiu II, 7 premii III, 6 mențiuni
COMPER MATEMATICĂ etapa II- 7 premii I, 1 premii II, 2 premii III, 3 mențiuni
- **COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa I-** 3 premii I, 3 premii II, 10 premii III, 3 mențiuni
COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa II- 5 premii I, 3 premii II, 10 premii III, 4 mențiuni
COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa națională- 2 premii I
- **GAZETA MATEMATICĂ- Etapa 1**
Premiul I – Diploma de excelență – 100 de puncte – 1 elev
Premiul II – Diploma de merit– 97 puncte - 2 elevi
Premiul III – Diploma de merit– 96 puncte – 5 elevi
- **GAZETA MATEMATICĂ Etapa a II a**
Diploma de excelență 100 puncte – 6 elevi
Premiul I - Diploma de merit- 98- 99 puncte- 5 elevi
Premiul II - Diploma de merit– 97 puncte– 1 elev
Mențiune– 90 de puncte- 1- elev

- **GAZETA MATEMATICĂ Etapa națională**
Diploma de excelență 100 puncte – 1 elev
- **CONCURSUL NAȚIONAL FII INTELIGENT... LA MATEMATICĂ- CLASELE II – IV, Concursurile Asociației InteligenT & Editura Nomina**
Premiul I- 13 elevi
Premiul III- 3 elevi
Mențiune- 3 elevi
- **CONCURSUL NAȚIONAL MICII EXPLORATORI – CLASA PREGĂTITOARE ȘI CLASELE I – IV**
Premiul I- 17 elevi
Premiul III- 5 elevi
- **CONCURSUL NAȚIONAL COMUNICARE.ORTOGRAFIE.RO – CLASELE II – IV**
Premiul I- 12 elevi
Premiul II- 2 elevi
Premiul III- 4 elevi
Mențiune- 1 elev
- **Concurs Internațional a „MICII EXPLORATORI- Poveștile căngurașului explorator, clasa pregătitoare- clasele I-IV,,**
Premiul I- 14 elevi
Premiul II- 1 elev
- **Concurs Internațional „CANGURUL MATEMATICIAN- clasa pregătitoare- clasele I-IV,, Editura Nomina**
Premiul I- 13 elevi
Premiul II- 5 elev

♣ a II-a E

- Comper MEM, etapa I
- Comper MEM, etapa a II-a
- Comper CLR, etapa I

- Comper CLR, etapa a II-a
- Comper MEM Etapa Națională(3 elevi)
- Comper CLR Etapa Națională(3 elevi)

♣ a II-a F

- **COMPER MATEMATICĂ etapa I-** 18 premii I, 3 premii II, 1 premiu III , 1 mențiune
- **COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa I-** 12 premii I, 3 premii II, 3 premii III, 1 mențiune
- COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa II-** 12 premii I, 5 premii II, 2 premii III

♣ a II-a G

CONCURSUL INTERNATIONAL Povestile cangurașului explorator – 17 octombrie 2024

- PREMIUL I- 6 elevi
- PREMIUL II- 5 elevi

CONCURSUL INTERNATIONAL Cangurașul matematician – 26 martie 2025

- PREMIUL I- 9 elevi
- PREMIUL II- 4 elevi

Concursul Școlar Amintiri din copilărie – 26 noiembrie 2024

- PREMIUL I- 6 elevi
- PREMIUL II- 1 elev

Concursul Național Comper

- **Matematica**
Etapa I

PREMIUL II- 3 elevi

Etapa II

PREMIUL I- 1 elev

- **Comunicare in limba romana**
- **Etapa II**
- PREMIUL I- 1 elev
- PREMIUL II- 5 elevi

♣ a II-a H

- **COMPER MATEMATICĂ etapa I-** 17 premii I, 3 premii II, 1 premii III,

COMPER MATEMATICĂ etapa II- 6 premii I, 10 premii II, 2 premii III, 2 mențiuni

- **COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa I-** 1 premiu I, 4 premii II, 4 premii III, 1 mențiune
- COMPER LIMBA ROMÂNĂ etapa II-** 3 premii I, 6 premii II, 4 premii III, 2 mențiuni

♣ a II-a I

- Concursul național COMPER
- Concursul național *Gazeta Matematică Junior*
- Concursul Național Poveștile Cangurașului Explorator
- Concursul Național Cangurașul Matematician
- Concursul Regional interdisciplinar Super-Elev

♣ Abateri disciplinare: Nu e cazul

♣ Baza tehnico-materială (infrastructura)

Sălile de clasă în care își desfășoară activitatea elevii claselor a patra sunt dotate cu videoproiectoare, calculatoare, camera web și multifuncționale. Toate cadrele didactice din Comisia metodică a claselor întâi au folosit mijloacele de învățământ moderne pe care le au la dispoziție, precum și toate resursele materiale necesare de pe internet și nu numai, astfel încât lecțiile să fie cât mai interactive, iar elevii să poată accesa toate informațiile prevăzute în programa școlară atât în orele desfășurate fizic, cât și în online.

CAPITOLUL III: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

Conform evaluărilor finale elaborate, la finalul clasei întâi, toți elevii au realizat competențele vizate în programa școlară.

CAPITOLUL IV: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN SEMESTRUL I

♣ Activitatea de perfecționare și formare continuă

Activitatea comisiei metodice a învățătoarelor ce predau la clasele a II-a s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins:

- **Septembrie:**
- ✓ Prezentarea planului anului școlar 2024-2025 și stabilirea responsabilităților fiecărui membru atât în cadrul comisiei metodice cât și la nivelul școlii
- ✓ Analiza cerintelor programelor școlare reflectate în planificările calendaristice

- ✓ Evaluarea Națională la clasa a II-a
- ✓ Efectuarea analizei de nevoi privind activitățile de formare
- ✓ Prezentarea programului managerial și al graficului de activitate
 - **Octombrie:**
- ✓ Analiza rezultatelor la testele inițiale
- ✓ *Modele de realizare și implementare a unui plan de intervenție personalizat*
 - **Noiembrie:**
- ✓ *Aspecte ale formării deprinderilor de muncă independentă la clasele primare* (referat – prof. Sechereș Camelia)
- ✓ *Rezolvare de probleme cu două operații* (referat + lecție demonstrativă – prof. Cociuba Cosmina)
 - **Decembrie:**
- ✓ *Proiectul-mijloc de evaluare în orele comunicare în limba română* (referat - prof. TodoranValentina)
- ✓ *Flash din piesa de teatru prezentată la Serbarea de Crăciun* (activitate demonstrativă -prof. Sale Patricia)
 - **Ianuarie:**
- ✓ Dezbateri pe 2 ateliere de lucru (Meet-uri în paralel pe Classroom-ul Comisiei metodice) cu privire la noile orientări din învățământul primar privind rolul dascălului în dezvoltarea personalității elevilor – responsabil Comisie metodică, prof. Cociuba Cosmina
 - **Februarie:**
- ✓ „*Matematica-activitate distractivă*”- dezbateri, exemple de bune practici.(Referat- prof. Domide Nicoleta)
 - **Martie:**
- ✓ *Colaborarea dintre școală și familie – factor hotărâtor în educarea școlarului pentru integrarea în societate.*(Referat prof. Vintilă Adela)
- ✓ *Dozarea efortului intelectual al copilului de 6 –7 ani. Curba de efort intelectual. Suprasolicitarea intelectuală și efectele ei .*(Referat prof. Danciu Miriana)
 - **Aprilie:**
- ✓ *Organizarea timpului liber al copilului* (Referat prof. Bordieanu Crina)
 - **Mai:**
- ✓ *Jocurile de atenție pentru copii. Efectele jocului practicat la PC*(Referat prof. Stoiadinov Timeia)
 - **Iunie:**
- ✓ Diseminarea Rapoartelor de evaluare la Evaluarea Națională la clasa a II-a (întreaga comisie metodică)
- ✓ Ne pregătim de vacanță!

2. Participare la activitatea de perfecționare pedagogică și de specialitate

A. CURSURI

- RED, Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2, susținut de CCD- 12 credite
- Empowering Student Creativity: Using Canva and Wakelet to Boost Creative Learning AppSmash Festival webinar, 25 septembrie 2024
- 54rd Pan-EU Conference on Digital Education (Primera Courses), 26 septembrie 2024
- 55th Pan-EU Conference on Digital Education, 24 octombrie 2024
- Climate Action Day, 7 noiembrie 2024
- Activitatea de formare și perfecționare susținută online: Obiceiurile Educatorilor de Succes
- 56th Pan-EU Conference on Digital Education, 28 noiembrie 2024
- Asociația SELLification4EDUcation- Metode Moderne de predare – evaluare și terapie, 29 noiembrie 2024
- 5th Pan-EU Conference on Digital Education (Primera Courses), 19 decembrie 2024
- Webinarul TEATRU ÎN EDUCAȚIE. EDUCAȚIA PRIN TEATRU, ASOCIAȚIA „EDUCAȚIA ESTE PUTERE”, 10 februarie 2025
- 60th Pan-EU Conference on Digital Education, 27 martie 2025
- 61th Pan-EU Conference on Digital Education, 24 aprilie 2025
- Inovație și leadership în educație- Webinar X Life Lab, Asociația europeană a profesorilor din educație EDUMI- Educație financiară interdisciplinară, 15 mai 2025
- 62th Pan-EU Conference on Digital Education, 29 mai 2025
- Webinarul **Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe** organizat de Asociația Corint Pro Educație, 17 iunie 2025
- 63th Pan-EU Conference on Digital Education, 26 iunie 2025
- Conferința “Educație cu blândețe”;
- Programul de formare “Cetățenia democratică prin proiecte în învățământul primar”, organizat de CCD Timiș, 40 de ore-10 credite;

B. SIMPOZIOANE

- **a II-a B- Todoran Valentina**
- Webinar II „Decodificarea cercetărilor științifice” organizat de Asociația Europeană A Profesioniștilor din Educație EDUMI
- Webinar IV „Decodificarea cercetărilor științifice” organizat de Asociația Europeană A Profesioniștilor din Educație EDUMI
 Simpozionul Național Creativitate în demersul didactic- Ediția a II-a, Asociația europeană a profesorilor din educație EDUMI, 04 iunie 2025
 Simpozionul Național de Artă și Creație Rapsodii de toamnă;
 Participare la schimbul de experiență organizat în cadrul Simpozionul Național Rapsodii de toamnă

C. PROIECTE EDUCATIONALE

- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara

- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Prietenia e un dar,- în colaborare cu Grădinița P.P. 27, Timișoara
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Prietenia e un dar,- în colaborare cu Grădinița P.P. 27, Timișoara
- Proiect educațional „ Bucuria de a dăruî,- Centrul Școlar pentru Educație Incluziva "Paul Popescu Neveanu", Timișoara
- Proiect educațional „ Cu natura la taifas! ”, în colaborare cu R.N.P. ROMSILVA-Direcția Silvică Timiș, Ocolul Silvic Timișoara, Muzeul Cinegetic și Silvic Charlottenberg
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Cu natura la taifas! ”, în colaborare cu R.N.P. ROMSILVA-Direcția Silvică Timiș, Ocolul Silvic Timișoara, Muzeul Cinegetic și Silvic Charlottenberg

- Participarea la activitățile desfășurate în cadrul Proiectului regional pentru creșterea incluziunii sociale” ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ”
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Festivalul toamnei” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „ Ziua Națională a României” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional „Paștele la români” în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiect educațional Dragobetele, mesagerul inimilor bune! în cadrul școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara
- Proiectul Național Rapsodii de toamnă

PARTENERIATE

- parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
- Parteneriat Educațional „Pompieri pentru o zi ” organizat între Școala Gimnazială nr. 24 Timișoara și ISU Timișoara.
- parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - parteneriat cu R.N.P. ROMSILVA- Direcția Silvică Timiș, Ocolul Silvic Timișoara, Muzeul Cinegetic și Silvic Charlottenberg
- parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - parteneriat cu R.N.P. ROMSILVA- Direcția Silvică Timiș, Ocolul Silvic Timișoara, Muzeul Cinegetic și Silvic Charlottenberg
 - parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU
 - Campania de voluntariat de Crăciun, Fundația de Abilitare Speranța.
 -

D. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Toți membrii Comisiei metodice a Claselor a II-a au realizat și au participat la activitățile desfășurate în cadrul școlii:

- Proiectul educațional „ Schimbările climatice,,
- Proiectul educațional „ Grădina cu flori,,
- „ Reciclăm și cu poluarea ne luptăm,,
- „ Împreună pentru un viitor verde,,
- „ Ecologie și reciclare,,
- „ Activități de mindfulness în natură,,
- „ Invenția verde,,
- „ Carnavalul toamnei,,
- Serbări școlare la Crăciun și la încheierea anului școlar
- Activități în Săptămâna Altfel și Săptămâna verde
- „Roadele toamnei” – septembrie
- „Carnaval de toamnă” – octombrie
- „La mulți ani, România! – noiembrie
- Săptămâna altfel 18-22 – decembrie
- „Micii cinefili” – decembrie
- „Marele poet al românilor” – ianuarie
- „Stop violenței în școală” – februarie
- Ziua mamei – martie
- „Natura în culori” – aprilie
- „Micii Cinefili” – aprilie
- „Atelierul iepurașului” – aprilie
- Săptămâna verde 22-26 aprilie
- Iubește natura! – mai
- „Rămas bun, clasa I!” – iunie

♣ Activitatea instructiv-educativă

Proiectarea activităților la nivelul claselor întâi s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC cu privire la clasele întâi, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în fișele de observație ale fiecărei învățătoare, fiind analizate și la nivelul comisiei metodice. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Toate cadrele didactice care predau la clasa întâi au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat discuții cu părinții și consultații individuale. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

♣ Activitatea educativă

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: 1 Decembrie – Ziua Națională a României, Nașterea Domnului (serbările Pomului de Crăciun), fiecare clasă organizând activități în manieră proprie, atât cât a permis starea epidemiologică din oraș și din țară. S-au dezbătut anumite teme de circulație, de protejare a mediului înconjurător, teme sanitare și religioase. S-au organizat activități educative „*Ziua internațională a educației*” (toate cadrele didactice), *Mihai Eminescu – simbol al românilor* (toate cadrele didactice), „*Z.I.C.I- Ziua internațională a cititului împreună*”, (toate cadrele didactice).

Elevii au participat la concursuri școlare sub îndrumarea și coordonarea doamnelor învățătoare:

- ✓ Concursul județean online “Clike de toamnă”, organizat de Școala Gimnazială nr. 7 “Sfânta Maria” din Timișoara (a II-a D);
- ✓ **Concursurile Comper** (toate cadrele didactice), **Gazeta matematică** (toate cadrele didactice), **Eroii Fast**(a II-a D), **Super- elev**(a II-a D, a II-a I).
- ✓ Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

♣ Comunicarea instituțională

Toți membrii Comisiei metodice a claselor a II-a au dat dovadă de o bună comunicare la nivel instituțional, răspunzând cu promptitudine la toate solicitările din partea conducerii școlii

referitoare la sarcinile de lucru sau la cele legate de organizarea unor activități de tip extrașcolar și/sau care privesc promovarea imaginii școlii.

CAPITOLUL V: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

♣ Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare -învățare-evaluare

Toate învățătoarele claselor întâi au dovedit interes pentru a-și consolida deprinderile și competențele digitale atât prin parcurgerea unor cursuri de specialitate, cât și prin autoperfecționare. Toate folosesc platforma educațională Google Classroom, aplicații diverse, resurse R.E.D. proprii sau din cele existente în Bibliotecile virtuale în scopul creșterii eficienței și a calității actului educational.

CAPITOLUL VI: CONCLUZII

♣ Aspecte pozitive

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă de bună colaborare între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivelul fiecărei clase, ședințe cu părinții, consultații/consiliere săptămânală cu părinții etc.

RAPORT DE ACTIVITATE

la nivelul comisiei metodice a claselor a III a pentru anul școlar 2024- 2025

Donații:

- * Donații de Crăciun pentru Centrul "Speranța", Timișoara;
- * Activități de strângere/ colectare/ donare în cadrul Proiect Educațional Județean "Bucuria de a dăruir"- Ediția a-III-a ;
- * Cadoul din cutia de pantofi – activitate caritabilă
- * Donarea de cadouri pentru copiii defavorizați în cadrul Proiectului Educațional Județean,,
CĂLĂTORI PRIN ANOTIMPURI – PAȘTELE – TRADIȚII ȘI OBICEIURI LA ROMÂNI"

Comisie metodică:

- * Schimb de experiență cu Școala Gimnazială nr.2 Lugoj în cadrul Proiectului-Concurs Regional "Emoții de primăvară";
- * Referat: - " Jocurile în cadrul lecțiilor de matematică"- noiembrie 2024 ;
- * Lecție în cadrul comisiei: predare- limba și literatura română – Fram ursul polar- după Cezar Petrescu- martie 2025;
- * Referat –" Evaluările sumative la clasa a III " – mai 2025;
- * Schimb de experiență din cadrul cercului pedagogic al claselor a III a Șc. Gimn.Nr.19 Timișoara, oct.2024;
- * Schimb de experiență prin intermediul Proiectului național "Școala de afară";

- * Schimb de experiență- Valențele activităților Educative prin prisma valorii lunii aprilie- Prietenia Cercul pedagogic al claselor a II a, 9.04.2024;
- * Susținerea unor activități extracurriculare în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor.

Activități metodico-științifice

Parteneriate:

- * Parteneriat Editura EDU, 204-2025;
- * Parteneriat privind organizarea Centrelor Pilot de Învățare și Evaluare COMPER;
- * Parteneriat Fundația de Abilitare Speranța Timișoara ;
- * Parteneriat educațional EduMagic ;
- * Parteneriat cu Școala Gimnazială nr.2 Lugoj ;
- * Parteneriat cu Asociația Atelier de Cuvinte ;
- * Parteneriat cu Centrul de Excelență în Educație,
- * Parteneriat SETS- Fundația Prais;
- * Parteneriat Clubul de lectură Arthur
- * Parteneriat Școala Gimnazială Com. Șag
- * Acord de parteneriat cu „ S.C. Universul Educațional S.R.L.”
- * Acord de parteneriat cu „ R.N.P. ROMSILVA – Direcția Silvică Timiș, Ocolul Silvic Timișoara- Muzeul Cinegetic Charlottenburg
- * Acord de parteneriat cu Ziarul „ Esențial în educație”
- * Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială nr.2 Timișoara
- * **Rezultate concursuri:**

Gazeta matematică Junior Etapa județeană :

I – 15 elevi 100 p; 20 elevi 95 p; 17 elevi cu 90p; 20 elevi cu 85 p

Gazeta matematică Junior Etapa națională :

I – 8 elevi 100 p; 10 elevi 95 p; 10 elevi cu 90p; 12 elevi cu 85 p

Concursurile Comper română și matematică -Etapete județene– 19 premii I; 10 premii II; 11 premii III

Concurs „Comper – Comunicare” Etapa Națională : Premiul I: 12 elevi

Premiul II: 17 elevi

Premiul III: 22 elevi

Concurs „Comper – Matematică” Etapa Națională : Premiul I: 23 elevi

Premiul II: 19 elevi

Premiul III: 20 elevi

Concursul Național ”Fii inteligentla matematică ”: Premiul I: 11 elevi

Premiul II: 18 elevi

Premiul III: 15 elevi

Concursul Național ”comunicare.ortografie.ro”:

Premiul I – 7 copii, Premiul II -9 copii, Premiul III – 10 copii;

Penița de aur – olimpiada de caligrafie – 1 premiul II

1 - premiul III

1 - mențiune

Alte concursuri :

Concurs ”Emoții de primăvară ” - 1 premiu special

1 mențiune

Concurs „Bucuriile iernii”: Premiul I – 2 elevi; Premiul II – 1 elev;

Concurs ” Călător în lumea basmelor ”- 2 elevi premiul I

1 elev premiul III

1 elev mențiune

Concurs ” Sărbătorile Pascale- lumină și bucurie creștină”- 2 elevi premiul I
3 elevi premiul III
2 elevi premiul II

Simpozioane:

- * Simpozionul Internațional ” EDUCAȚIA ÎN ERA DIGITALĂ”
- * Simpozion Național „ Cei șapte ani de acasă – Educație pentru viață”
- * Simpozion Internațional ”Management educațional – decizie și previziune în educație”
- * Simpozion Național ” Practici educaționale incluzive pentru egalitate de șanse”

Publicații:

- * Articol în cadrul revistei Magistrum nr,12/2025;
- * Publicare resursă educațională deschisă pe platforma educațională www.edumagic.eu;
- * Publicare în cadrul Proiectului Educațional Internațional ” Sărbătorile Pascale- lumină și bucurie creștină”
- * Articol publicat în revista ”Provocări și soluții în educație” nr.11 /vol 1/2025;
- * Articol în cadrul Simpozionului Național „ Cei șapte ani de acasă – Educație pentru viață”

Cursuri de formare:

- * Metode moderne de a te conecta cu elevii tăi – Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
- * Prevenirea Traficului de Persoane – Asociația WorldTeach
- * Săptămâna Altfel și Școala Verde – Idei practice pentru activități memorabile- Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
- * - Cum gestionam situațiile dificile de la clasă? - Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
- * Viitorul educației și Inteligența Artificială - Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
- * ”Strategii de predare incluzivă: Adaptarea curriculumului pentru elevii cu autism”-Asociația pentru dezvoltarea competențelor profesionale

Webinare:

- * Arta de a preda “ Art Klett- Integrarea copilului cu CES-rolul persoanelor direct implicate, recomandari de bune practice;
- * “Superdascal “-Comportament adictiv;identificare si prevenire
- * Webinar- Lecția de relaxare- Edumagic
- * Webinarul „Ghid practic pentru alegerea celor mai eficiente resurse educaționale digitale pentru anul școlar 2024-2025”.
- * Webinar ” Poveștile dascălilor finaliști la Gala Profesorul Anului din mediul rural! – Asociația profesioniștilor în educație EDUMI
- * Lecții interactive la ciclul primar – Edumagic Solutions

Proiecte:

- * Proiectul Educațional Județean „BUCURIA DE A DĂRUI”- Ediția a III-a
- * Proiectul Educațional Internațional ” EDUCAȚIA ÎN ERA DIGITALĂ -Cum Să Pregătim Viitorul Nostru Comun”
- * Proiect de Parteneriat Educațional Județean ” ABC-ul Micului Școlar” – Ediția I

- * Proiect de Parteneriat Educațional Județean "Micul Meu Jurnal" – Ediția I
- * Proiect educațional " Vizită la casa lui Moș Crăciun"
- * Proiect educațional " Ziua Mamei"
- * Proiect educațional "Emoții de primăvară"
- * Proiect de parteneriat educațional grădiniță –școală: „Cu pași mici de la grădiniță la școală” – Școala Gim. Nr.24- Grădinița cu program prelungit nr.36 Timișoara
- * Proiect Educațional „Dragobete, mesagerul inimilor bune!” Nr. 1092 / 27.02.2025
- * Proiect Educațional " Jocul de oină – de la anonimat la apogeu"- Ediția I

Profesor organizator/coordonator:

- * organizator în calitate de mentor Etapa I și II Comper-Matematică 2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N;
- * organizator în calitate de mentor Etapa I și II Comper-Comunicare 2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N;
- * organizator /coordonator concurs Gazeta Matematică Junior – etapa județeană și națională
- * coordonator în cadrul concursului „Bucuriile Iernii”, ediția a III-a 2025, organizat de Școala Gimnazială Comuna Șag/Grădinița cu program prelungit Șag.
- * coordonator concurs de matematică "Ioan Aron" – etapa județeană
- * mentor/coordonator/evaluator concurs regional "Emoții de primăvară"
- * organizator Concursul Național " Fii inteligenT la matematică"
- * organizator Concursul Național " Comunicare ortografie.ro"

Profesor evaluator:

- * Evaluator în Comisia de Evaluare înființată la nivelul școlii pentru Etapa I și II Comper-Comunicare 2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N.;
- * Evaluator în Comisia de Evaluare înființată la nivelul școlii pentru Etapa I și II Comper-Matematică 2024-2025 a Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER, concurs organizat în parteneriat cu M.E.N.;
- * Evaluator în cadrul Concursului Gazeta Matematica ;
- * Evaluator în cadrul Concursului Național " "Fii inteligenTla matematică ";
- * Evaluator în cadrul Concursul Național "comunicare.ortografie.ro"

Profesor supraveghetor :

- * Evaluare națională clasa a VIII-a 2025;
- * Concursul "Gazeta matematică junior"
- * Concursul Național "Comunicare.ortografie.ro"
- * Concursului Școlar Național de Competență și Performanță COMPER
- * Concursul Național " "Fii inteligenTla matematică ";

Activități extrașcolare:

- * Festivalul Toamnei"
- * „1 Decembrie- Ziua României"
- * Casa lui Moș Crăciun

- * Concert de colinde la Agroland Business System
- * Eminescu – Luceafărul poeziei românești –ianuarie
- * Ziua Națională a lecturii
- * Dragobete, mesagerul inimilor bune!
- * Tradiții de Mărțișor
- * Ziua Mamei
- * Excursie la Muzeul Cinegetic și Silvic Charlottenburg
- * Excursie la Muzeul Sintești, Muzeul Traian Vuia
- * Vizionare film la Cinema City Iulius Mall
- * Vine Iepurașul!
- * Expoziție: De-a Arhitectura în orașul meu
- * Excursie la Dumbrava
- * Vizită la Facultatea de Agronomie Timișoara
- * Vizită la Universitatea de științe ale vieții ”Regele Mihai I ”, Timișoara
- * Vizită la TVR1 Timișoara
- * Vizită la Muzeul Apei
- * Serbare final de an –” Rămas bun clasa a III a”;

Alte activități:

- * Activități de reciclare;
- * Tutore în efectuarea stagiului de practică din cadrul convenției cu Universitatea de Vest:
- * Humanitaria- Prim ajutor
- * Prevenție și informare privind traficul uman
- * Atelier teatru
- * Comunitatea mea -Sunt părinte implicat
- * Amenajarea sălii de clasă ;
- * Întocmirea planificării calendaristice pentru întregul an școlar;
- * Elaborare de fișe de muncă individuală și teste de verificare ;
- * Pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursurile școlare
- * Organizarea unor expoziții ;
- * Coordonarea unor concursuri/competiții;
- * Implicarea în activități de voluntariat;

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE

AL COMISIEI METODICE A CLASELOR A IV- A ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Principalele priorități privind activitatea

În anul școlar 2024 -2025, Comisia metodică a claselor a IV- a și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și pe module; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; învățarea muncii cu calculatorul);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Colaborarea școală-familie.

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toate cadrele didactice: Slach Adina - a IV-a A, Meșter Klara - a IV-a B, Cruțu Cătălina – a IV-a C, Oana Laura Adela - a IV -a D, Popa Elena – a IV - a E, Capriș Larisa - a IV -a F , Tihoi Simona Elena - a IV-a G, Duma Denisa - a IV -a H. Au fost elaborate planificările calendaristice și pe module, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

CAPITOLUL II: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Evoluția efectivelor de elevi

Elevii din colectivele claselor a IV-a au participat în proporție de 98% la lecții, astfel încât s-au încheiat situațiile școlare pentru aceștia. Elevul Geduț Matei din clasa a IV-a G, a beneficiat de școlarizare la domiciliu, fiind promovat la finalul anului școlar, iar elevul Martinez Alexandru Balam a fost declarat repetent din cauza neprezentării la sesiunea de corigență.

Analiza incidentelor de violență

Nu s-au semnalat cazuri de violență care să necesite intervenția Comisiei de disciplină la nivelul claselor a IV -a.

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Elevii claselor a a IV-a au obținut numeroase premii la următoarele concursuri:

- Concursul Regional de creație literară și plastică „Clipe de toamnă”
- Concursul Național „Fii inteligent la...matematica”, coord. de Asociația Inteligent si Editura Nomina
- Concursul Național „Comunicare si ortografie”, coord. de Asociația Inteligent si Editura Nomina

- Concursul Național „Gazeta Matematica Junior”
- Concursul Național „Lumina Math”
- Concursul Național „Comper”
- Concursul Județean „Cresc voios și sănătos”

Baza tehnico-materială (infrastructura)

Sălile de clasă în care își desfășoară activitatea elevii claselor a IV-a sunt dotate cu videoproiectoare și multifuncționale (toate). Toate cadrele didactice din Comisia metodică a claselor a patra au folosit mijloacele de învățământ moderne pe care le au la dispoziție, precum și toate resursele materiale necesare de pe internet și nu numai, astfel încât lecțiile să fie cât mai interactive, iar elevii să poată asimila toate informațiile prevăzute în programa școlară.

CAPITOLUL III: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

Elevii claselor a IV-a au promovat cu rezultate foarte bune și bune și nu s-au semnalat abateri disciplinare grave la purtare în rândul acestora.

Clasa a IV-a A : 18 de elevi cu FB, 6 elevi cu o medie de bine, 24 de elevi cu media FB la purtare ;

Clasa a IV-a B : 20 de elevi cu FB, 2 elevi cu o medie de bine, 25 de elevi cu media FB la purtare ; 1 elev repetent, Martinez Alexandru Balam

Clasa a IV-a C : 21 de elevi cu FB, 4 elevi cu o medie de bine, 25 de elevi cu media FB la purtare ;

Clasa a IV-a D : 17 de elevi cu FB, 7 elevi cu 2 medii de bine, 24 de elevi cu media FB la purtare ;

Clasa a IV-a E : 20 de elevi cu FB, 2 elevi cu o medie de bine, 2 elevi cu 2 medii B, 25 de elevi cu media FB la purtare ;

Clasa a IV -a F : 20 de elevi cu FB, 2 elevi cu o medie de bine, 22 de elevi cu media FB la purtare ;

Clasa a IV -a G : 17 de elevi cu FB, 3 elevi cu 2 medii de bine, 20 de elevi cu media FB la purtare ;

Clasa a IV -a H : 17 de elevi cu FB, 3 elevi cu o medie de bine, 2 elevi cu 2 medii de bine, 22 de elevi cu media FB la purtare

CAPITOLUL IV: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE

Activitatea de perfecționare și formare continuă

1. Activitatea comisiei metodice a învățătoarelor ce predau la clasele a patra s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins:

Septembrie:

- ✓ Prezentarea planului anual al anului școlar 2024 -2025 și stabilirea responsabilităților fiecărui membru atât în cadrul comisiei metodice cât și la nivelul școlii.
- ✓ Analiza cerințelor programelor școlare reflectate în planificările calendaristice
- ✓ Efectuarea analizei de nevoi privind activitățile de formare

Octombrie:

- ✓ Analiza rezultatelor evaluării inițiale și stabilirea modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare
- ✓ Referat: „Evaluarea Națională la finalul clasei a patra”,

Noiembrie:

- ✓ „Cum sa-i invatam pe elevi sa-nvete mai usor ”ppt –

Decembrie:

- ✓ Activitate extrașcolară: „Sărbătorile de iarnă”

Ianuarie:

- ✓ „Strategii didactice specifice predării” – ppt, referat –

Februarie:

- ✓ Ateliere de lucru, modele de teste cu descriptori de performanta
- ✓ Prezentarea unor modele de teste de evaluare

martie:

- ✓ Referat: „Cum îi pregătim pentru viață pe elevi” (Capriș Larisa)

Mai:

- ✓ Referat: „De ce optăm pentru a utiliza o anumita metoda?”)

Iunie:

- ✓ Completarea si discutarea fiselor de autoevaluare in vederea acordarii calificativului anual
 - ✓ Aprecierea punctajelor acordate si aprobarea lor
- Toate cadrele didactice au participat la cercurile pedagogice ale claselor a IV-a organizate și desfășurate in regim on line sau fata in fata.

2. Participare la activitatea de perfecționare pedagogică și de specialitate

C. CURSURI

- ✓ Provocări și soluții privind abordarea integrată a copiilor cu cerințe educaționale speciale, 30 ore – Asociația Dascăli Emeriți
- ✓ Crearea climatului organizațional incluziv in unitățile școlare – Asociația Dascăli Emeriți
- ✓ Proiectare, instruire și evaluare didactică - Asociația Didaktikos Timișoara
- ✓ Proiectul Clasa deschisă – cum să primești si să oferi Feedback de ajutor –Asociația SC SELLification SRL
- ✓ Descoperă Romania Science Festival și aplicația Blob Quest – AsociațiaInițiativa în educație
- ✓ Conferința transnațională Educație online prin parteneriate – Proiectul Biblioteca digitală Educație online
- ✓ „Educatie digitala inteligenta”- Asociatia Didaaktikos
- ✓ „Instrumente de evaluare ale nevoilor socio-emotionale ale copiilor”- Asociatia „Dascali Emeriti”

F. SIMPOZIOANE

- participare la Simpozionul Național EDU Work shop
- Asociația pentru dezvoltarea profesională continua- PRAEDU – workshop Stop bullying! Optimizarea relațiilor și a comunicării în grupul de elevi prin jocuri și activități educative
- Școala Gimnazială Slatina Sesiune națională de referate și comunicări științifice “Sănătatea – componentă esențială a vieții ”
- Conferința națională “Educația financiară – o investiție în viitor” Global Money Week 2024
- Conferința transnațională “Educație online prin parteneriate” proiectul biblioteca digitală educație online

C. ARTICOLE

- ✓ Publicatii - Revista școlară națională Esențial în educație, ediția electronică ISSN 2458-0511/ISSN-L 2067-25675

Activitatea instructiv-educativă

Proiectarea activităților la nivelul claselor a treia s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC cu privire la clasele a patra, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în fișele de observație ale fiecărei învățătoare, fiind analizate și la nivelul comisiei metodice. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Toate cadrele didactice care predau la clasele a IV-a. au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat discuții cu părinții, consultații cu aceștia. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe competențe curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Activitatea educativă

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: 1 Decembrie, Nașterea Domnului (serbările Pomului de Crăciun), Ziua Mamei, 1 Iunie, fiecare clasă organizând activități în manieră proprie. S-au dezbătut anumite teme de circulație, de protecție a mediului înconjurător, teme sanitare și religioase. S-au organizat drumeții pentru observarea naturii, a fenomenelor naturii, de colectare a unor materiale necesare orelor de arte vizuale și abilități practice. S-au organizat activități extrașcolare *Cinema City Iulius Mall – vizionare film*.

S-au realizat parteneriate între școli și alte instituții. Parteneriat în cadrul Concursului Național de creație plastică – "Clipe de toamnă" cu Șc. Gimnazială Nr. 7, Timișoara

- Parteneriat privind organizarea Centrelor Pilot de Învățare și Evaluare COMPER cu Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45 (Concurș Comper) ;
- Protocol colaborare Editura Edu, Târgu Mureș;
- Editura EDU "Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare în învățământul clasic și online"
- Asociația PRAEDU "Prietenii de departe" – proiect educativ internațional
- AtelierR ce cuvinte "Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației" – proiect educațional național

Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

Toate cadrele didactice au dat dovadă de o bună comunicare la nivel instituțional, răspunzând cu promptitudine la toate solicitările din partea conducerii școlii referitoare la sarcinile de lucru sau la cele legate de organizarea unor activități de tip extrașcolar și/sau care privesc promovarea imaginii școlii.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă de bună colaborare între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivelul fiecărei clase, ședințe cu părinții, consultații/consiliere săptămânală cu părinții.

CINE ESTE ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.24?

ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025, AM FOST NOI:

ACHIM MIHAELA

DEHELEAN LAURA

ADAM IULIA

DOBREN FLOAREA

ALBERT RALUCA

DOMIDE NICOLETA

ALBULESCU CORNELIA

DRUGĂ BOGDAN

ANTONEAC DANA

DUMA DENISA

ARAMBAȘA VLAD

DURBACĂ DIANA

ARDELEAN BIANCA

FERARU MARIAN FLORIN

ARJOCA MIHAELA

AROMÂNESEI CARMEN

BACIU PATRICIA

BALC BOGDANA

BALOȘ-DOBRA RAMONA

BARNA SIMONA

BEȚIU DANIELA FLORENTINA

BENEGUI FLORENTINA

BIREESCU ADRIANA

BIZĂU LUMINIȚA

BOBOICIOV ADRIANA

BORDIEANU CRINA

BOTA DENISA

BREBEANU DANIELA

BROJBĂ BIANCA

BRUCĂ EDUARD

BUZLEA DORINA

CAPRIȘ LARISA

CĂBULEA CONSTANTIN

CĂPRICEANU RAMONA

CHIRTEȘ SEVERIANA

CLUCI RALUCA-creșă

COCIUBA COSMINA

CODRIN RALUCA

FIRU-NEGOESCU NADIA

GEORGIEVICI DAN

GHERMAN FELICIA

GRANGURE MARIA

GRAUR LAURA

GRECU CORNELIA

GROZA ALEXANDRA

GUGEA IONEL

Haidu ANA-creșă

HĂIDĂUȚU MARIA

HRIN ANA

IAȚIN EUGENIA

INDREI NICOLETA

IORGA MIHAELA

JIANU CRISTINA

JIANU MIHAELA

JOSAN ALICE

JULA CORINA

JURMONI ADELINA

LADARI BIANCA CAMELIA

LOBAZĂ DANIELA

LUCA NICOLETA

MARȘEU LAVINIA

MARTINESCU ANDREEA

COMAN DIANA

CREȚEA ALINA

CRUȚU CĂTĂLINA

DAMINESCU ROXANA-creșă

DANCIU MIRIANA

DĂMIAN DUȘIȚA

DĂRĂȘTEAN NICULIȚĂ FLORIN

DEACONU CARMEN

MATEI DANIELA

MĂCINIC GABRIELA

MĂNESCU ANCA

MERCE EMILIA

MEȘTER KLARA

MEZEI ANDRADA

MEZO ALEXANDRU

MIOC EUGEN

MIRCEA ALEXANDRA

MITRAN ANDREEA-grădi

MODRA CRISTIAN

MORARU ANGELICA

MUNTEANU BOGDAN

MURGILĂ OANA-creșă

MUSCALU BOGDAN

NĂCĂIANU DENISA

NEAGOE MONICA

NENADOV OANA

NEȘCU LIGIA

NICA SEPTIMIA

NICOLIN ANGELIA

SÎRBU SIMONA

SLACH ADINA

SOARE MONICA

SPORIN SINIȘA

STAN STELUȚA-grădi

STOIADINOV TIMEIA

STOICA VIORICA

STOICĂNESCU RAMONA

STURZA NICOLETTA

ȘIPOȘ ALEXANDRU

TACHE RODICA

TARKO ADELINA

TELIȘCĂ ALEXANDRA

NISTORAN RĂZVAN
OANA LAURA
OBÂRȘIE CODRUȚA
OPREA MIHAELA
PANDA MIHAELA
PANTEA ALINA
PANTIN DELIA
PĂCURARIU LUMINIȚA
PĂSCUȚ CRINA
PEPU FLORICA
PEȘTEREAN BIANCA
PETRESCU DANIELA
PÎRVA ANDREI
POPA ELENA
POPA-ANDREESCU-
POPESCU ELENA
POPEȚ LUMINIȚA
RACZ ATTILA

ROȘU CARMEN
ROȘU IOANA
SABĂU(GUȚU) MIHAELA

TIGAE IULIAN
TIHOI SIMONA
TOADER ADRIAN
TODOR ANDREEA
TODORAN VALENTINA
TOFAN ANA
TRIPA IOANA
VĂRAN NARCISA
VESELINOV DIANA
VINTILĂ ADELA
VLĂDAIA MONICA
VUJDEU MONICA
ZAHARESCU ALISSA
ZAHARESCU REMUS
ZERESTEA FLORINA
ZORZON RAUL
SAVIN MIHAELA
SECHEREȘ CAMELIA
SARCA ANDREEA
SÎRBU FLORENTINA
SABOU CRISTINA